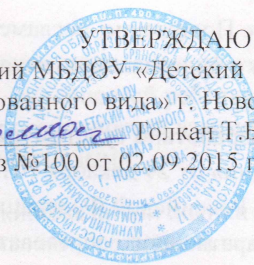


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 17 комбинированного вида» г. Новозыбкова Брянской области

«СОГЛАСОВАНО»
на Педагогическом совете МБДОУ
Протокол №1 от 28.08.2015 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 17
комбинированного вида» г. Новозыбкова
Толкач Т.Б. Толкач Т.Б.
Приказ №100 от 02.09.2015 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
*о системе оценки индивидуального
развития детей*
(В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДОО)

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует систему оценки индивидуального развития детей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Положение разработано с учетом ч.2 ст.11, ст. 64 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ на основе приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказа Минобрнауки "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" от 30.08.2013 N 1014, постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», СанПиН 2.4.1.3049-13.

1.2. Положение разработано с целью выполнения требований стандарта к реализации основной образовательной программы дошкольного образования, в ходе которой может проводиться оценка индивидуального развития детей.

1.3. Положение основывается на идеях развивающего обучения, принципах деятельностного подхода к развитию ребенка.

1.4. Оценка индивидуального развития детей проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

1.5. Педагогическая диагностика связана с оценкой эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования.

1.6. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его индивидуальной образовательной траектории или необходимой профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой воспитанников.

II. Требования к организации и проведению оценки индивидуального развития детей.

2.1. Оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики проводится два раза в год: в начале и конце учебного года.

2.2. Оценка индивидуального развития детей является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

2.3. Основными методами, используемыми при проведении оценки индивидуального развития, являются: наблюдение, беседа, изучение продуктов деятельности, тестирование, анкетирование.

2.4. Выбор методов осуществляется педагогами самостоятельно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

2.5. Оценка индивидуального развития детей проводится по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

2.6. Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение: деятельности ребенка: интересов, предпочтений, склонностей ребенка: личностных особенностей ребенка: поведенческих проявлений ребенка: особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками: особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

2.7. После проведения педагогической диагностики показатели оценки индивидуального развития детей переносятся в сводные таблицы, которые являются одним из источников мониторинга по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

2.8. Анализ результатов педагогической диагностики должен являться основой для прогнозирования перспектив развития каждого ребенка и группы в целом.

2.9. Оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 7.30 до 18.00, исключая время, отведенное на сон).

2.10. Разработка методологической основы оценки индивидуального развития в Учреждении обеспечивается при помощи эффективных методик.

3. Оценка индивидуального развития осуществляется по шкале:

5 баллов – деятельность соответствует уровню нормы.

4 балла – незначительное отклонение от уровня нормы.

3 балла – практическое несоответствие уровню нормы.

2 балла – отклонение от нормы.

от 2,5 до 3 баллов – деятельность на оптимальном уровне;

от 1,5 до 2,5 баллов – деятельность на высоком уровне;

от 1,0 до 1,5 – деятельность на среднем уровне;

ниже 1 балла – деятельность низкого уровня.

4. Контроль за проведением процедуры:

Контроль за проведением процедуры оценки индивидуального развития детей включает в себя проверку документации воспитателей методиком.

Оценка результатов педагогической диагностики обобщается в конце учебного года с целью анализа и планирования содержания НОД на следующий год и осуществляется администрацией ОО. Зачитывает на итоговом педагогическом Совете Учреждения.

5. Требования к оформлению документации.

1. Материал педагогической диагностики, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет образовательных стандартов хранятся у педагогов и обновляется по мере необходимости.

2. Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете.

3. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в таблицу и хранятся в методическом кабинете.

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует систему оценки индивидуального развития детей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Положение разработано с учетом ч.2 ст.11, ст. 64 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ на основе приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказа Минобрнауки "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" от 30.08.2013 N 1014, постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», СанПиН 2.4.1.3049-13.

1.2. Положение разработано с целью выполнения требований стандарта к реализации основной образовательной программы дошкольного образования, в ходе которой может проводиться оценка индивидуального развития детей.

1.3. Положение основывается на идеях развивающего обучения, принципах деятельностного подхода к развитию ребенка.

1.4. Оценка индивидуального развития детей проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

1.5. Педагогическая диагностика связана с оценкой эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования.

1.6. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его индивидуальной образовательной траектории или необходимой профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой воспитанников.

II. Требования к организации и проведению оценки индивидуального развития детей.

2.1. Оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики проводится два раза в год: в начале и конце учебного года.

2.2. Оценка индивидуального развития детей является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

2.3. Основными методами, используемыми при проведении оценки индивидуального развития, являются: наблюдение, беседа, изучение продуктов деятельности, тестирование, анкетирование.

2.4. Выбор методов осуществляется педагогами самостоятельно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

2.5. Оценка индивидуального развития детей проводится по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

2.6. Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение: деятельности ребенка: интересов, предпочтений, склонностей ребенка: личностных особенностей ребенка: поведенческих проявлений ребенка: особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками: особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

2.7. После проведения педагогической диагностики показатели оценки индивидуального развития детей переносятся в сводные таблицы, которые являются одним из источников мониторинга по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

2.8. Анализ результатов педагогической диагностики должен являться основой для прогнозирования перспектив развития каждого ребенка и группы в целом.

2.9. Оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 7.30 до 18.00, исключая время, отведенное на сон).

2.10. Разработка методологической основы оценки индивидуального развития в Учреждении обеспечивается при помощи эффективных методик.

3. Оценка индивидуального развития осуществляется по шкале:

5 баллов - деятельность соответствует уровню нормы.

4 балла - незначительное отклонение от уровня нормы.

3 балла - практическое несоответствие уровню нормы.

шкаловый диапазон:

от 2,5 до 3 баллов - деятельность на оптимальном уровне;

от 1,5 до 2,5 баллов - деятельность на высоком уровне;

от 1,0 до 1,5 - деятельность на среднем уровне;

ниже 1 балла - деятельность низкого уровня.

4. Контроль за проведением процедуры:

Контроль за проведением процедуры оценки индивидуального развития детей включает в себя проверку документации воспитателей методиком.

Оценка результатов педагогической диагностики обобщается в конце учебного года с целью анализа и планирования содержания НОД на следующий год и осуществляется администрацией ОО. Зачитывает на итоговом педагогическом Совете Учреждения.

5. Требования к оформлению документации.

1. Материал педагогической диагностики, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет образовательных стандартов хранятся у педагогов и обновляется по мере необходимости.

2. Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете.

3. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в таблицу и хранятся в методическом кабинете.