

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
« Детский сад №17 комбинированного вида»
г. Новозыбкова Брянской области
(МБДОУ «Детский сад №17 комбинированного вида» г. Новозыбкова)

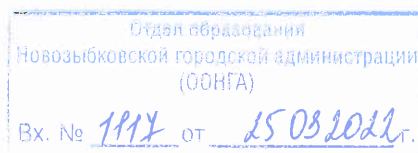
СОГЛАСОВАН
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №17
комбинированного вида» г.
Новозыбкова
протокол от «10» марта 2022г. № 4

УТВЕРЖДЁН
приказом МБДОУ «Детский сад
№17 комбинированного вида» г.
Новозыбкова
от « 10 » марта 2022г. №36

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

МБДОУ «Детский сад №17 комбинированного вида» г. Новозыбкова
(наименование образовательного учреждения)

г. Новозыбков, 2022 г.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
« Детский сад №17 комбинированного вида»
г. Новозыбкова Брянской области
(МБДОУ «Детский сад №17 комбинированного вида» г. Новозыбкова)

СОГЛАСОВАН
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №17
комбинированного вида» г.
Новозыбкова
протокол от «10» марта 2022г. №
4

УТВЕРЖДЁН
приказом МБДОУ «Детский
сад №17 комбинированного
вида» г.
Новозыбкова
от « 10 » марта 2022г. №36

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

МБДОУ «Детский сад №17 комбинированного вида» г. Новозыбкова
(наименование образовательного учреждения)

г. Новозыбков, 2022 г.

Состав комиссии по обобщению полученных результатов и на их основе формированию отчета:

Председатель комиссии – Толкач Т.Б.- заведующий

Члены комиссии:

1. Покатило Т.В. – методист;
2. Алещенко Н.Н. – заведующий хозяйством;
3. Баулина Е.В.–воспитатель;
4. Бурдыко А.А. – учитель-логопед

ВВЕДЕНИЕ

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, с изменениями и дополнениями).

Самообследование муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17 комбинированного вида» г. Новозыбкова проводилось в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен согласно приказа заведующего ДОУ от 07.12.2021 № 152 «Об организации самообследования МБДОУ»;

- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» с изменениями и дополнениями;

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Сроки проведения самообследования - с 04.02.2022г. по 11.03.2022г.

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности детского сада.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Образовательная деятельность МБДОУ «Детский сад № 17 комбинированного вида» г. Новозыбкова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА		
МБДОУ «Детский сад № 17 комбинированного вида» г. Новозыбкова		
№	Параметры	Содержание
1.1.1	Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17 комбинированного вида» г. Новозыбкова Брянской области
1.1.2	Сокращенное наименование учреждения	МБДОУ «Детский сад № 17 комбинированного вида» г. Новозыбкова
1.1.3	Тип учреждения	Бюджетное
1.1.4	Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
1.1.5	Учредитель	Функции и полномочия учредителя МБДОУ исполняет от имени муниципального образования «Новозыбковский городской округ Брянской области» Новозыбковская городская администрация в лице Отдела образования Новозыбковской городской администрации в рамках переданных полномочий.
1.1.6	Адрес электронной почты учреждения	detsad17.1977@mail.ru
1.1.7	Адрес сайта учреждения	https://detskijsad17.jimdofree.com/
1.1.8	Государственно-общественные формы управления учреждением	Общее собрание коллектива, педагогический совет, Совет МБДОУ, родительское собрание, первичная профсоюзная организация;
1.1.9	ОГРН	1023201536621
1.1.10	ИНН	3204004390
1.1.11	Юридический адрес учреждения	243020 г. Новозыбков ул.307 Дивизии, 3
1.1.12	Телефон	8 (48343) 5-46-82
1.1.13	Факс	нет
1.1.14	Руководитель учреждения	Заведующий – Толкач Татьяна Борисовна
<p>В МБДОУ функционируют 5 групп, укомплектованных из расчета площади групповой (игровой) – для детей раннего возраста не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, в дошкольных группах не менее 2,0 метров квадратных на 1 ребенка, из которых 1 группа для детей раннего возраста (с 1,5 лет до 3 лет), 3 общеразвивающих дошкольных групп (дети от 3 до 7 лет), 1 группа – дошкольная компенсирующей направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • вторая группа раннего возраста с 1,5 до 3 лет; • средняя общеразвивающая группа с 4 до 5 лет; 		

- старшая общеразвивающая группа с 5 до 6 лет;
- старшая группа компенсирующей направленности (5-6 лет);
- подготовительная общеразвивающая группа с 6 до 7 лет;

Группы общеразвивающей направленности работают в режиме пятидневной рабочей недели, в режиме полного дня (10,5 часового пребывания) с 7.30 до 18.00 ежедневно, группы компенсирующей направленности функционируют в режиме сокращенного дня (10 часового пребывания) с 7.30 до 17.30. ежедневно.

2. ПРАВОВОУСТАНАВЛИВАЮЩИЕ ДОКУМЕНТЫ

МБДОУ «Детский сад № 17 комбинированного вида» г. Новозыбкова

1.2.1 ЛИЦЕНЗИРОВАНИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ

1	Регистрационный номер лицензии	3707
2	Серия лицензии	32ЛО1
3	Номер лицензии	0002433
4	Сроки действия лицензии	от 24.08.2015 бессрочно

1.2.2 УСТАВ

1	Утвержден приказом Отдела образования Новозыбковской городской администрации	№ 42 от 22.01.2020
2	Зарегистрирован Межрайонной ИФНС России	Дата: 29.01.2020

1.2.3. ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

	Утверждена приказом заведующего МБДОУ	Приказ № 96 от 27.08.2018 года
	Согласована решением Педагогического совета МБДОУ	Протокол Педагогического совета №1 от 27.08 2018 года
	Согласована Советом МБДОУ	Протокол Совета МБДОУ №1 от 27.08.2018 года

1.2.4. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

	Утверждена приказом заведующего	Приказ № 96 от 27.08.2018 года
	Согласована решением Педагогического совета МБДОУ	Протокол Педагогического совета №1 от 27.08 2018 года
	Согласована Советом МБДОУ	Протокол Совета МБДОУ №1 от 27.08.2018 года

1.2.5. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

1	Согласована решением Педагогического совета 2020 – 2025 г.г.	
---	--	--

1.2.6 Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад №17 комбинированного вида» г. Новозыбкова.

	Согласовано на педагогическом совете протокол от	Утверждена приказом МБДОУ «Детский сад №17 комбинированного
--	--	---

	27.08.2021 №1	вида» от 27.08.2021 №87
1.2.6. ЛОКАЛЬНЫЕ АКТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ		
1	<ul style="list-style-type: none"> - Устав МДОУ - Коллективный договор - Правила внутреннего трудового распорядка - Положение об обработке и защите персональных данных сотрудников МБДОУ - Положение о психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ - Порядок и основание перевода - Положение о режиме образовательной деятельности; - Положение о Педагогическом Совете; - Положение об оплате труда; - Правила внутреннего распорядка для детей, родителей/законных представителей; И др.; 	В установленном порядке согласованы с коллегиальными органами, утверждены приказами заведующего.

Выводы и рекомендации:

Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования Российской Федерации. Администрация дошкольного учреждения своевременно реагирует на изменения в федеральном и региональном законодательстве, вносит необходимые изменения в локальные акты.

2. Система управления дошкольной образовательной организации

Характеристика системы управления МБДОУ

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава.

МБДОУ «Детский сад №17 комбинированного вида» находится в подведомственности Отдела образования Новозыбковской городской администрации, которое осуществляет непосредственную организацию и координацию деятельности ДОУ.

Управление МБДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. Такой подход предполагает активное взаимодействие администрации и педагогического коллектива, что способствует повышению самосознания и ответственности каждого работника.

Непосредственное управление МБДОУ осуществляется заведующим, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур, не входящие в компетенцию Учредителя. Указания и распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.

Структура управления, включая коллегиальные органы управления МБДОУ

Важным в системе управления детского сада является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управление МБДОУ осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Управляющая система детского сада состоит из **двух структур:**

I структура – общественное управление:

Педагогический совет;

Общее собрание трудового коллектива МБДОУ;

Совет МБДОУ;

Первичная профсоюзная организация

деятельность которых регламентируется Уставом МБДОУ и соответствующими положениями.

Педагогический совет (Педагоги)
действующий на основании Положения.

1. Определяет направления деятельности образовательного учреждения.
2. Производит отбор и утверждение образовательных программ для использования в детском саду.
3. Обсуждает содержание форм и методов образовательного процесса, планирование образовательной и воспитательной деятельности.
4. Организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта.

5. Отслеживает результативности работы в ходе эксперимента, апробирование инновационных технологий и выработка рекомендаций для педагогов учреждения.

Общее руководство учреждением осуществляет общее собрание трудового коллектива, вопросы его компетенции определяются Уставом.

Общее собрание работников (Все работники ДОУ), действующее на основании Положения. Основная задача – организация образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ на высоком уровне.

1. Содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива.

2. Реализует право на самостоятельность Учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности.

3. Содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов.

Совет МБДОУ

(родители (законные представители))
действующий на основании Положения

1. Содействует руководству МБДОУ: в совершенствовании условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса, охране жизни и здоровья воспитанников, свободному развитию личности; в защите законных прав и интересов воспитанников; в организации и проведении мероприятий в учреждении.

2. Организует работу с родителями (законными представителями) воспитанников Учреждения по разъяснению их прав и обязанностей, значению всестороннего воспитания ребенка в семье.

3. Организует совместную работу с Учреждением по реализации государственной, региональной, городской политики в области дошкольного образования.

II структура – административное управление, которое имеет линейную структуру.

1 уровень – заведующий детским садом. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ: материальные, организационные; правовые; социально – психологические. Объект управления заведующей – весь коллектив.

2 уровень – методист, заведующий хозяйством. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками. Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

3 уровень –учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели, обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.

Выводы и рекомендации

Данная система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 261 и ст. 282 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Эффективность управления МБДОУ

1. Деятельность объединенных групп.

Значительная роль в системе управления ДОУ отводится управленческой команде, которая объединяет воспитателей, педагогов-специалистов, связанных единством понимания перспективы развития системы дошкольного образования МБДОУ. Для более эффективной работы педагоги распределены на группы: творческая группа, рабочая группа. Состав групп не постоянный.

Вывод: Работа в объединенных группах позволяет организовывать более успешную работу всего коллектива, позволяет быстро адаптироваться к внешним изменениям, происходящих в дошкольном образовании, повышает эффективность управления МБДОУ.

2. Внутренний контроль

На основании годового плана воспитательно-образовательной работы за 2021 год проведена контрольно-обобщающая работа со стороны администрации дошкольного учреждения. Проведенный тематический контроль показал, что в целом, работу педагогического коллектива можно признать удовлетворительной.

Вывод: В результате проведенного контроля в течение года были выявлены как положительные результаты, так и несоответствия в работе с дошкольниками и родителями. Педагогический коллектив был своевременно проинформирован о результатах контроля. И намечены планы по корректированию планов работы.

3. Взаимодействие с родителями.

Взаимодействие детского сада и семьи предполагает совместное определение целей, планирование работы, распределение сил и средств, в соответствии с возможностями каждого участника. В детском саду создан родительский комитет, задачами которого являются обеспечение участия родителей в управлении детским садом, оказание содействия решению задач детского сада. Решения родительского комитета в обязательном порядке рассматриваются педагогическим советом и администрацией детского сада с последующим сообщением о результатах. Были проведены заседания родительского комитета.

Результатом работы родительского сообщества и детского сада повысилась психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений, появилась заинтересованность родителей к активному участию в жизни ДОУ, выстроена система мероприятий по обеспечению сотрудничества между учреждением и родителями.

В каждой возрастной группе детского сада в течение года проводились родительские собрания в режиме онлайн (через страницу МБДОУ в Вконтакте и Watsapp). Педагоги использовали разнообразные формы проведения: мастер-

класс, занятия с детьми, тематические консультации, открытые мероприятия с детьми, индивидуальные консультации, досуговые и праздничные мероприятия.

В мае 2021 года на заключительных собраниях во всех возрастных группах педагоги подвели итоги педагогической работы с детьми в форме видеоотчетов, фото отчеты, представление портфолио групп. Использование интерактивных открытых форм взаимодействия с родителями наиболее эффективны и родители высказали пожелания активнее использовать такие нетрадиционные формы общения.

Выводы:

Родители стали активнее. 79 % родителей активно участвуют в жизни детского сада. В результате взаимодействия родительского сообщества и детского сада повысилась психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений, появилась заинтересованность родителей к мероприятиям, организованных детским садом, выстроена система мероприятий по обеспечению сотрудничества между учреждением и родителями.

Мы осознаем необходимость расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности.

Перспективы:

- для усиления активной позиции родительской общественности по отношению к учреждению, для более активного привлечения родителей в систему работы учреждения (традиционные, инновационные) использовать различные формы работы, привлекать инициативу родителей;

-строить внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду с учетом интересов детей, родителей и педагогов;

-формировать положительный имидж образовательного учреждения;

3. Оценка качества кадрового обеспечения

Количество штатных единиц не изменилось: 10 педагогов.

Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности (Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 г. N 761н (ред. От 31.05.2011г.) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Уровень образования

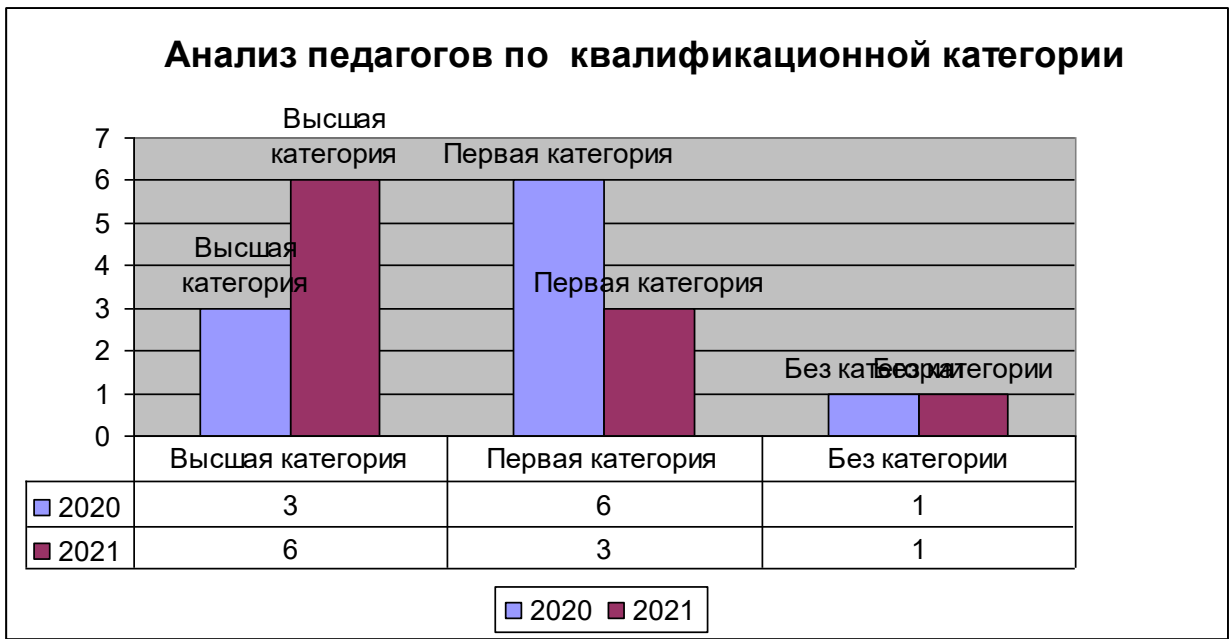
Год	Все го педагог ов	Высшее профессиональн ое образование		Среднее специальное профессионально е образование		Курсы повышения квалификации	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020	10	5	50%	5	50%	0	0 %
2021	10	5	50%	5	50%	2	20%

На данный период 2 педагога прошли курсы повышения квалификации по программе «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»

- 2 воспитателя, имеющие среднее образование в настоящее время обучаются в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Клинцовский индустриально-педагогический колледж» по специальности «Дошкольное образование».

Квалификационная категория

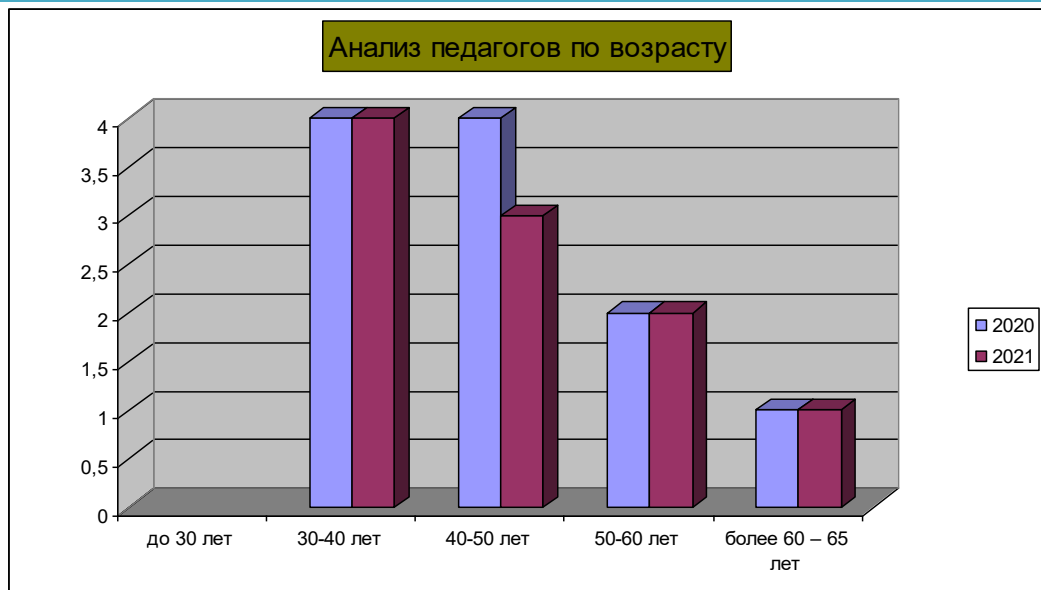
Год	Всего педагог ов	Высшая категория		Первая категория		Соответствие занимаемой должности		Без категории	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020	10	4	40%	6	60%	0	0	0	00 %
2021	10	6	60%	3	30%	0	0	1	10 %



Из таблицы видно снижение количества педагогов с первой квалификационной категорией, в связи с успешной сдачей на высшую категорию.

Возраст педагогов

Показатели	Количество (человек)
до 30 лет	нет
30-40 лет	4 / 40 %
40-50 лет	3 / 30%
50-60 лет	2 / 20%
более 60 – 65 лет	1 / 10%



Наибольшая группа педагогов в возрасте, от 30 до 40 лет. Педагоги определились с собственной педагогической стратегией.

Вывод: Педагогический коллектив МБДОУ способен обеспечить высокий уровень воспитательно-образовательного процесса и уже показывает достойные результаты работы. 17 % - это педагоги, активные, с глобальными целями и задачами.

44 % - получают удовлетворение от процесса деятельности, от результатов своего труда, что стимулирует их активность и обеспечивает позитивное качество жизни.

У 34 % - педагогов самовыражение скорее носит адаптивный характер. Они не стремятся доказать всем свой профессионализм. Используют проверенные временем средства самовыражения, во многом полагаются на других людей и ситуации, не испытывают стремлений изменить все вокруг себя.

5 % - просто встраиваются в профессиональные ситуации, а сложные проблемы не решают, а сживаются с ними. Их отличает некоторая неудовлетворенность качеством жизни.

Выявлены **области требующие внимания:** речь, эмоциональная стабильность, коммуникативность, активность, готовность к инновациям.

- речь педагогов мало эмоциональна, есть ошибки на уровне знаний современного русского языка, трудности в формулировке мысли;

- не способны анализировать психолого-педагогическую ситуацию, управлять диалогом и вести профессиональный диалог;

- не высокий уровень коммуникативных навыков, что влияет на умение устанавливать взаимоотношения с родителями, коллегами;

- трудности в понимании и владении эмоциями;

- неготовность к инновационной деятельности;

- низкая активность педагогов для передачи своего педагогического опыта.

Педагоги с небольшим опытом работы, и имеющие квалификационную категорию, нуждаются в квалифицированной педагогической поддержке в мотивации к деятельности.

Психологический мониторинг продемонстрировал, что многолетний труд опытных педагогов сказывается на усталости и, как следствие, нет стремления к самосовершенствованию. Полученные данные говорят о необходимости поиска соответствующих условий, форм и методов повышения профессиональной компетентности педагогов ДОО.

3. Содержание и качество подготовки воспитанников

Основные образовательные программы дошкольного образования.

Анализ реализации.

Педагогический коллектив МБДОУ осуществляет образовательную деятельность в соответствии с нормативными документами всех уровней дошкольного образования и на основании лицензии. В ДОУ реализуется основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 17 комбинированного вида» г. Новозыбкова (далее Программа).

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384) с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением УМО по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. №2/15), а также при разработке Программы использована вариативная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 года издания. В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, использовалась парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой, примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет «Экономическое образование дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», авторы составители А.Д.Шатова, Ю.А.Аксенова, И.Л.Кириллов, В.Е.Давыдова, И.С.Мищенко

Группа компенсирующей направленности работала на основании Адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи. А также на основании Адаптированной основной образовательной программы для детей с задержкой психического развития.

В основе ООП и АООП МБДОУ комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, организованной образовательной деятельности, взаимодействия с семьями воспитанников.

Данный выбор программ обеспечивает целостность образовательной работы, видовую особенность, содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую. Содержание данных комплексной и парциальных программ способствует целостному развитию личности ребенка дошкольного возраста по основным образовательным областям.

Вывод: Реализация программ позволяет обеспечивать максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников.

Рабочие программы педагогов отражают особенности построения образовательной работы педагога в конкретной группе ДОУ, пространственную предметно-развивающую среду в каждой группе детского сада.

Перспективы:

1. Внести изменения в основную образовательную программу и адаптированную основную образовательную программу с учетом реализации приоритетных направлений деятельности МБДОУ.

2. Создать образовательное развивающее пространство, обеспечивающее раннее раскрытие способностей детей к творчеству с помощью внедрения парциальных программ в образовательный процесс, так как содержание и более узкое направление таких программ способствует максимальному развитию

психологических возможностей и личностного потенциала каждого дошкольника.

Состояние воспитательной работы

Документация, регламентирующая деятельность педагогического коллектива с воспитанниками

Воспитательно-образовательный процесс строится исходя из нормативных документов, в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ:

1. Программа развития на 2020-2025 г.г. разработана с целью развития дошкольного учреждения и перехода дошкольного учреждения в новое качественное состояние, соответствующее новым задачам модернизации образования, федеральному государственному стандарту дошкольного образования, удовлетворяющий потребности социума и рынка образовательных услуг.

2. Основная образовательная программа дошкольного образование МБДОУ.

3. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ.

Она разработана с целью организации воспитательно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

4. Годовой план воспитательно-образовательной работы конкретизирует задачи и мероприятия, обозначенные в основной образовательной Программе МБДОУ на 2019-2020 г. В годовом плане определены мероприятия с воспитанниками, с родителями, с педагогическим коллективом.

5. Учебный план устанавливает объем учебного времени, отводимого на образовательную деятельность по образовательным областям.

6. Годовой календарный учебный график определяет соотношение и продолжительность периодов образовательной деятельности, каникул и летнего оздоровительного периода.

7. Рабочие образовательные программы педагогов дошкольного образовательного учреждения, составленные педагогами, показывают как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и возрастных особенностей развития воспитанников педагоги создают индивидуальную педагогическую модель образования.

8. Календарно-тематическое планирование всех педагогов МБДОУ.

9. Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад №17 комбинированного вида» г. Новозыбкова.

10. Локальные и нормативные документы, обеспечивающие функционирование учреждения.

Вывод: Образовательный процесс в МБДОУ организуется в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и содержания основной

образовательной программы дошкольного образования, направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка и качественную подготовку воспитанников к переходу на следующую образовательную ступень.

Результаты участия ДОУ в конкурсах, мероприятиях различных уровней.

Достижения воспитанников МБДОУ в 2021 году

Образовательное пространство в МБДОУ построено таким образом, что каждый ребенок чувствует себя членом коллектива, стремится стать все более совершенным. Педагоги содействуют воспитанию, развитию у детей способности к общему творческому делу и выражению своих желаний, предпочтений, выбору той деятельности, которая интересна конкретному ребенку. Педагог становится наставником и куратором для возможности участия детей в конкурсах, выставках.

В 2021 году была проведена большая работа по подготовке и участию детей в творческих, спортивных, интеллектуальных конкурсах на уровне детского сада, городском и областном уровнях. Наши дети и педагоги принимали участие практически во всех мероприятиях, которые были организованы отделом образования администрации города, в мероприятиях организованных на Всероссийском уровне, на уровне ДОУ.

Были проведены методические объединения: 27.10.2021 на базе детского сада было организовано и проведено (онлайн) методическое объединение воспитателей младших и средних групп города Новозыбкова. 25 ноября 2021 года было организовано и проведено (онлайн) методическое объединение музыкальных руководителей города Новозыбкова на тему: «Развитие эмоциональной сферы дошкольников с использованием различных видов музыкальной деятельности».

Реализовывались следующие проекты:

Проект «Праздник памяти и славы»- воспитатель Помелуха Н.А., посвященный годовщине Великой Победы, апрель 2021. Дети с интересом участвовали в проекте: высаживали кусты сирени, посвященные акции «Сад Победы», рисовали рисунки на военную тематику, возлагали цветы к памятнику воинам 307 Дивизии.

Итогом проекта стало проведение Квест –игры «Дороги Победы»

Проект « В Детский сад с улыбкой» Козлова Л.В. сентябрь 2021.

В первые годы жизни происходит интенсивное эмоциональное развитие ребенка. Но с поступлением ребенка раннего возраста в детский сад в его жизни происходит множество изменений: строгий, распланированный режим дня, отсутствие родителей в течение дня несколько часов, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками и малознакомыми ему взрослыми, новое помещение, совершенно другой стиль общения. Все эти изменения обрушиваются на ребенка внезапно и одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая без специальной организации может

привести к невротическим реакциям. Поэтому был сформирован проект для детей раннего возраста целью которого было создание условий для успешной адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ. Обеспечение благоприятных условий, способствующих предупреждению эмоционального неблагополучия детей, повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах эмоционального развития ребёнка.

Проект: «В гостях у сказки»- группа среднего возраста Купцова Ю.А.- октябрь 2021. Сказка – древнейший жанр устного народного творчества. Она учит человека жить, вселяет в него оптимизм, веру в торжество добра и справедливости. За фантастикой и вымыслом скрываются реальные человеческие отношения. Отсюда и идет огромное воспитательное значение сказки. Сказки прививают интерес к чтению художественной литературы. Данная тема очень актуальна во все времена.

Дети слушали сказки, выполняли творческие задания, рисовали, лепили на тему сказка. Ребята научились самостоятельно выбирать сказки для слушания, воспитатель создала положительный эмоциональный настрой.

Проект: «Осторожно, здесь дорога» воспитатель Моисеенко М.Н. ноябрь 2021. Проблема обучения дошкольников безопасному участию в дорожном движении актуальна и современна, её решение помогает сформировать у детей систему знаний, осознанных навыков безопасного участия в дорожном движении, и как следствие – снижение дорожно - транспортных происшествий с участием детей. Актуальность проекта связана еще и с тем, что у детей старшего возраста отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Желание постоянно открывать что-то новое, непосредственность часто ставят их перед реальными опасностями, в частности на улицах.

Воспитатель Моисеенко М.Н. познакомила детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение, для правильной ориентации на улицах и на дорогах, обучала детей безопасному поведению в дорожной среде, продолжила знакомить с дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными, расширила словарный запас детей по дорожной азбуке.

Проект: «Животные наших лесов» воспитатель Покатило Т.В.- декабрь 2021. Дети средней группы детского сада имеют недостаточные представления о диких животных, об их детёнышах, особенностях внешнего вида, условиях обитания, повадках. Затрудняются в составлении связного высказывания о предмете, так как не имеют достаточных знаний и словарного запаса, им требуется помощь взрослого в планировании рассказа. Участие детей в проекте «Животные нашего края» позволит обогатить знания и представления о диких животных и их детёнышах, особенностях жизни зверей; развить связную речь, творческие способности детей.

Суть проекта заключается в том, чтобы во время занятий, бесед, чтения произведений, работе по сюжетным картинкам дети могли больше узнать о диких животных. Могли проследить взаимосвязь и взаимозависимость: в природе с изменением времени года происходят изменения в жизни диких животных. Воспитатель Покатило Т.В. сформировала знания детей о диких

животных нашего края, об их жизнедеятельности в зимний период, повторила названия диких животных, особенности внешнего вида, повадки, приспособления к среде обитания (сезонные изменения, способы защиты), закрепила в речи обобщающее понятие «дикие животные», научила сравнивать животных по нескольким признакам, находя сходство и различие, научила составлять описательный рассказ о животном с использованием мнемотаблицы.

В 2021 году детский сад занял третье место в городском конкурсе на «Лучшее дошкольное учреждение» по итогам работы за год.

Также воспитанники ДОУ имели возможность реализовать свой творческий потенциал в различных конкурсах, викторинах, акциях. В подготовке воспитанников приняли участие педагоги МБДОУ.

Ф.И.О., должность	Где представлен	результат	дата
Моисеенко М.Н.	Воспитатель года	участник	Февраль 2021
Баулина Е.В. Козлова Л.В. (воспитанник Бурдыко Софья)	Городской творческий конкурс поздравительных открыток «Мы славим Защитников»	2место	Февраль 2021
Баулина Е.В. Шелоп. С.Н. (воспитанники подготовительной группы)	Онлайн –конкурс художественной самодеятельности «Музыкальный колейдоскоп» Номинация «Лучший танец» музыкальный номер «Матросский танец»	призёр	Март 2021
Шелоп. С.Н. Бурдыко А.А. (воспитанник Бурдыко Софья Мама Бурдыко Анна Ал-на)	Онлайн –конкурс художественной самодеятельности «Музыкальный колейдоскоп» Номинация «Пусть эта песенка будет твоя» номер «Доченька и мама»	призёр	Март 2021
Шелоп С.Н. Моисеенко М.Н. воспитанники средней группы	Онлайн –конкурс художественной самодеятельности «Музыкальный колейдоскоп» музыкальный номер «Танец с балалайками»,	Победитель	Март 2021
Моисеенко М.Н.	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций	победитель	март 2021
Покатило Т.В	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций	победитель	Март 2021
Покатило Т.В.	муниципальный этап областного заочного конкурса мастер-классов экологической тематики «Моё мастерство» в 2021 году	участник	Апрель 2021
Купцова Ю.А.	муниципальный этап областного заочного конкурса мастер-классов экологической тематики «Моё	участник	Апрель 2021

	мастерство» в 2021 году		
Баулина Е.В. Козлова Л.В.	Всероссийского детского экологического конкурса «Зелёная планета» в 2021 году «Современность и традиция. Близкий и далёкий космос» Коллекция костюмов	2 место	Апрель 2021
руководители Козлова Л.В., Моисеенко М.Н. Ганусенко Валерий	Всероссийского детского экологического конкурса «Зелёная планета» в 2021 году «Многообразие вековых традиций. Близкий и далёкий космос» поделка	3 место	Апрель 2021
Помелухо Н.А. воспитанник Мутовина Александра	Всероссийского детского экологического конкурса «Зелёная планета» в 2021 году номинация «Зелёная планета глазами детей. Близкий и далёкий космос» рисунок	Призер 2 место	Апрель 2021
Козлова Л.В. Воспитанник – Шашкова Кира	муниципальный онлайн конкурс чтецов среди воспитанников дошкольных образовательных организаций, посвященного Дню космонавтики «Мы – дети Галактики» И. Левченко стихотворение «Улыбка Гагарина»	Призёр	Апрель 2021
Баулина. Е.В. Воспитанник- Павлютенков Фёдор	муниципальный онлайн конкурс чтецов среди воспитанников дошкольных образовательных организаций, посвященного Дню космонавтики «Мы – дети Галактики» В. Иванова стихотворение «Просторы космоса»	Призёр	Апрель 2021
Баулина. Е.В. Воспитанник- Дуда Вадим	муниципальный онлайн конкурс чтецов среди воспитанников дошкольных образовательных организаций, посвященного Дню космонавтики «Мы – дети Галактики» Н. Самоний стихотворение «Праздник космонавтов...»	победитель	Апрель 2021
Моисеенко М.Н.	муниципальный	Победитель	Апрель 2021

Воспитанник- Москвин Георгий	онлайн конкурс чтецов среди воспитанников дошкольных образовательных организаций, посвященного Дню космонавтики «Мы – дети Галактики» Е. Мельникова-Кравченко стихотворение «Стану космонавтом!		
Помелухо Н.А. Воспитанник- Мутовина Александра	муниципальный онлайн конкурс чтецов среди воспитанников дошкольных образовательных организаций, посвященного Дню космонавтики «Мы – дети Галактики» Н.Железкова стихотворение «Апрель»,	призёр	Апрель 2021
Купцова Ю.А. Воспитанник- Пыленок Виктория	муниципальный онлайн конкурс чтецов среди воспитанников дошкольных образовательных организаций, посвященного Дню космонавтики «Мы – дети Галактики» Я. Серпин стихотворение «Ракеты»,	призёр	Апрель 2021
Покатило Т.В. Толкач Т.Б.	областная акция «В будущее без риска» (работа образовательных организаций по пропаганде здорового образа жизни) в 2021 году	3 место	Апрель 2021
Покатило Т.В. Ровная Г.М.	муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучший стенд (уголок) «Эколята– молодые защитники Природы»	3 место	Апрель 2021
Купцова Ю.А. (Ерёмичев Матвей) (Дмитренко Иван) Ровная Г.М. (Павленко Наталья) Помелухо Н.А. (Фролова Дарья) Покатило Т.В. (Дерягин Егор)	Областная акция «Райская птичка» Посвящённая Международному дню птиц	участники	Апрель 2021
Покатило Т.В.	Международный конкурс им. Льва Выготского	участник	Апрель 2021
Покатило Т.В. (Кружалина Полина) (Павлютенкова Ксения) Решетило	Детская юношеская патриотическая акция «Рисуем победу 2021»	участник	Апрель 2021

Владислав			
Купцова Ю.А. Данченко Анна. Гутников Андрей Климков Михаил Решетило Ярослав	Детская юношеская патриотическая акция «Рисуем победу 2021»	участник	Апрель 2021
Помелухо Н.А.	Участник Международной акции «Сад памяти 2021	участник	Апрель 2021
Помелухо Наталья Анатольевна	Муниципальный конкурс видеороликов на лучшую зарядку «Здоровье в порядке – спасибо зарядке»	призёр	Апрель 2021
Шелоп С.Н. Покатило Т.В. Бурдыко А.А. Баулина Е.В. Купцова Ю.А.	муниципального общежанрового онлайн-конкурса работников образования Новозыбковского городского округа	призер	май 2021
Купцова Юлия Александровна	Всероссийский проект для воспитателей ДОУ «Всероссийский конкурс» онлайн Номинация «День победы» Рисунок «Героям Родины»	2 место	Май 2021
Козлова Людмила Викторовна, Купцова Юлия Александровна, Ровная Галина Михайловна	Муниципальный этап Областного конкурса «Кушай на здоровье»	участники	Июнь 2021
Баулина Елена Вячеславовна, Моисеенко Мария Николаевна, Бурдыко Анна Александровна	Областная природоохраняемая акция Эколята – дошколята. Эколята. Молодые защитники природы	участники	Сентябрь 2021
Помелухо Наталья Анатольевна (Коллектив подготовительной группы)	Смотр – конкурс макетов «Детский сад нашей мечты»	2 место	Сентябрь 2021
Помелухо Наталья Анатольевна (Дмитренко Иван) Купцова Юлия Александровна (Хайсова Василиса)	Первый областной творческий конкурс для дошкольных учреждений по пожарной безопасности «Путешествие в страну «Огнезнайка»	участники	Ноябрь 2021
Баулина Елена Вячеславовна, Купцова Юлия Александровна,	Конкурс семейного творчества «Народная игрушка своими руками»	участники	Ноябрь 2021

Моисеенко Мария Николаевна, Помелуха Наталья Николаевна			
Моисеенко Мария Николаевна (Селиверстова Екатерина)	Международный конкурс для детей и молодёжи «Страна талантов»	Лауреат 3 степени	Ноябрь 2021
Моисеенко Мария Николаевна (Федорова Ева)	Всероссийская викторина «Путешествие по сказкам К.И.Чуковского»	1 место	Ноябрь 2021
Купцова Юлия Александровна	Региональный детский конкурс чтецов «звёздочки поэзии»	дипломант	Ноябрь 2021
Покатило Татьяна Владимировна, Купцова Юлия Александровна Участник (Дерягин Егор)	Региональный конкурс сказок собственного сочинения « Сказочная карусель»	Лауреат	Ноябрь 2021
МБДОУ «Детский сад № 17 комбинированного вида» города Новозыбкова	Смотр –конкурс среди образовательных учреждений на лучшее новогоднее и рождественское оформление зданий и прилегающих к ним территорий» номинация «Оформление прилегающих территорий»	3 место	Декабрь 2021
Помелуха Наталья Анатольевна (Дети подготовительной группы)	Участие в конкурсе Lego Quest Game	участники	Декабрь 2021

В течение 2021 года проходили следующие тематические мероприятия, а именно:

- Январь « Рождественские встречи».
- Февраль «День защитника Отечества».
- Март «Мамин день».
- Октябрь « Золотая осень».
- Декабрь «Новый год».

Вывод:

Педагоги активно принимают участие в конкурсах различного уровня. Мотивом является как профессиональная конкуренция, так и материальный стимул - стимулирующие выплаты.

Участие воспитанников ДОУ в конкурсах – является одним из условий гармонического развития детей, так как дети, участвуя в них, чувствуют себя взрослыми и нужными, учатся принимать в соответствие своему возрасту решения, становятся более уверенными в себе. Организованные конкурсы, соревнования стали полезными как для общего развития каждого участника, так и сыграли активную роль в формировании необходимых волевых качеств, укрепляли и закаляли характер, а главное – у детей формировались собственные представления о своих возможностях. Положительный опыт, приобретенный во

время участия в конкурсах, соревнованиях, поможет нашим воспитанникам в начальной школе занять активную жизненную позицию и быстрее адаптироваться в ней.

Перспективы:

1. Выявлять детей с различными индивидуальными способностями способствовать к участию в конкурсном движении воспитанников и их родителей.

2. Информировать родительское сообщество о результатах участия воспитанников не только на сайте учреждения, но и в СМИ.

3. Мотивировать родителей к совместному участию в различных конкурсах, выставках и проектах.

Организация образовательного процесса в 2021 году

Учебный план является нормативным актом, регламентирующим организацию образовательного процесса в МБДОУ с учетом видовой специфики МБДОУ, программно-методического, кадрового обеспечения; устанавливающего перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности.

Учебный план МБДОУ соответствует Уставу и виду дошкольного учреждения.

В Учебный план включены образовательные области и направления обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Образовательные области	Направления
Физическое развитие	- приобретение детьми опыта в двигательной деятельности; - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - становление ценностей здорового образа жизни;
Познавательное развитие	- развитие элементарных математических представлений; - детское экспериментирование; - ребёнок и мир природы; - знакомство с социальным миром;
Речевое развитие	- развитие словаря; - воспитание звуковой культуры речи; - формирование грамматического строя; - развитие связной речи; - формирование элементарного осознания явлений языка и речи; - воспитание любви и интереса к художественному слову;
Социально -	- освоение различных социальных ролей;

коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; - трудовое воспитание; - патриотическое воспитание детей дошкольного возраста;
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - восприятие художественной литературы, фольклора; - восприятие и понимание произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - творческая деятельность детей (изобразительная, конструктивно-модельная, музыкальная и др.) - музыкальное развитие

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей (5-6 лет) и подготовительной (6-7 лет) 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную организованную образовательную деятельность, проводят физкультминутку, включающую упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости (продолжительность 2-3 минуты). Перерывы между периодами ОД – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 минут в день. В середине ООД статического характера проводится физкультминутка.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Для профилактики утомления образовательная деятельность познавательной направленности чередуется с образовательной деятельностью художественно-эстетического и физического направлений.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет продолжительность организованной образовательной деятельности не превышает 10 минут. ООД осуществляется в первую половину дня (по 8-10 минут). Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста соответствует СанПИН.

Создание системы работы по внедрению в образовательный процесс ДОО метода проектов, является одним из методов развивающего обучения, так как в его основе лежит развитие познавательных навыков детей, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве; повышает качество образовательного процесса; служит развитию критического и творческого мышления; способствует повышению компетентности педагогов.

Результаты
выполнения основной общеобразовательной
программы и адаптированной основной образовательной программы
по образовательным областям в 2021 (май) учебном году

Группа №	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие	Выполнение программы (%)
младшая группа	2,63	2,05	2,65	2,66	2,75	76,93
средняя группа	2,3	2,34	2,43	2,43	2,57	80,47
старшая группа	1,99	1,62	2,5	2,56	2,2	72,47
подготовительная к школе группа	2,72	2,52	2,41	2,67	2,61	86,20
логопедическая группа	2,1	2,05	2,21	2,85	2,49	86,67

Выводы: Данные диагностики показывают, что уровень развития детей является высоким и, следовательно, содержание и методы воспитания и обучения соответствуют Федеральным государственным образовательным требованиям. По данным диагностического исследования (психолого-педагогическая готовность ребенка к обучению в школе) все выпускники показали результаты, соответствующие оценке «готовность к обучению в школе», уровень сформированности предпосылок к школьному обучению высокий, у данной группы детей можно прогнозировать достаточно успешную адаптацию к школе и образовательному процессу в целом.

Дополнительные общеразвивающие программы

Наряду с традиционным набором образовательных и оздоровительных услуг в учреждении появились современные услуги, востребованные родительской общественностью.

- Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Юный конструктор», форма обучения очная. Срок освоения дополнительной образовательной программы составляет 1 год (на бесплатной основе).

- Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Юный мыслитель» Срок освоения дополнительной образовательной программы составляет 1 год (на платной основе).

- Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Цветные ладошки», форма обучения очная. Срок освоения дополнительной образовательной программы составляет 1 год на платной основе).

- Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Учимся играя», форма обучения очная. Срок освоения дополнительной образовательной программы составляет 2 года (на платной основе);

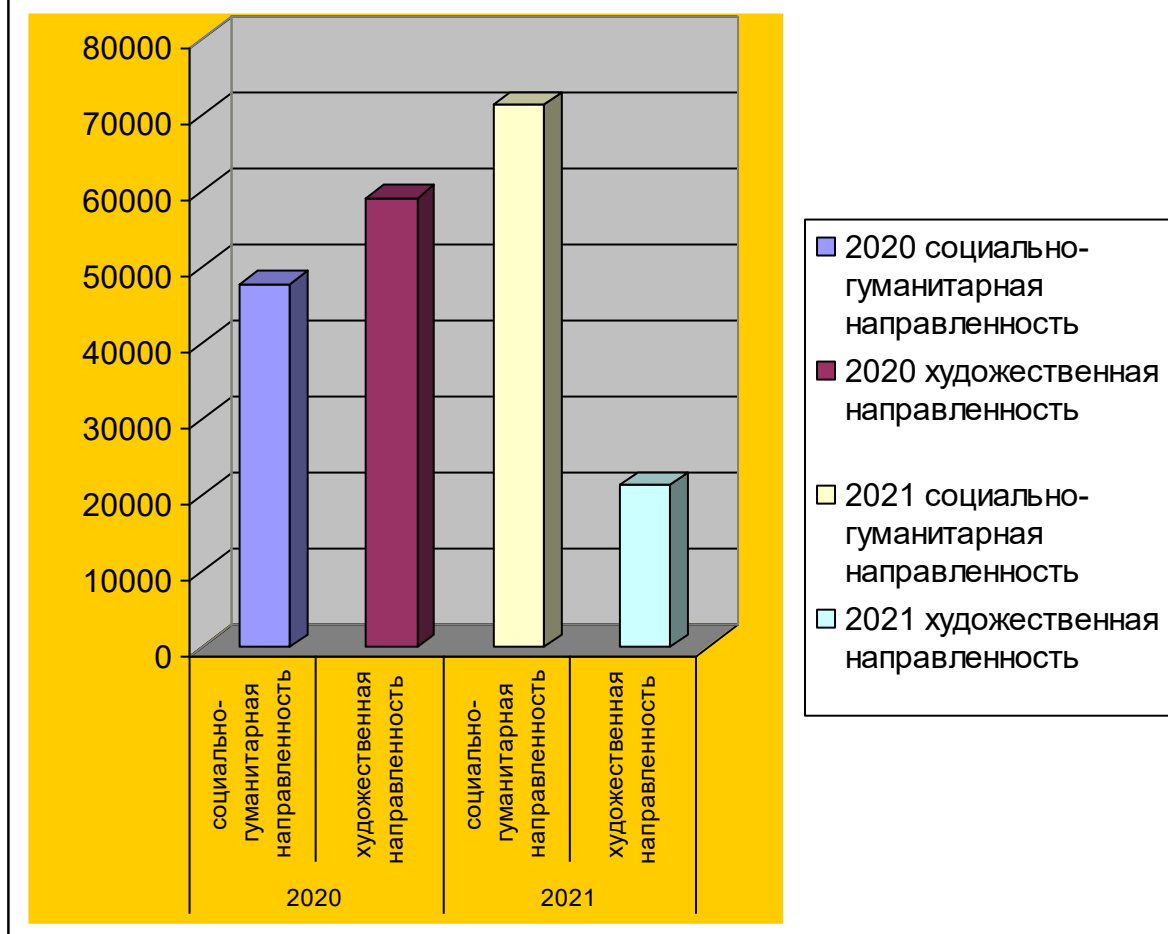
Платные образовательные услуги не оказываются взамен и в рамках основной образовательной деятельности, финансируемой Учредителем. Потребность в платных дополнительных образовательных услугах определяется исходя из опроса родителей (законных представителей) в письменной или устной форме, в том числе в форме решений общих и (или) групповых родительских собраний.

На предоставление платных дополнительных образовательных услуг заключаются договоры между МБДОУ и родителями (законными представителями), и заполняются заявления.

**Охват воспитанников дополнительным образованием
Информация о количестве воспитанников, получающих
дополнительное образование в МБДОУ в 2021 г.**

№	Наименование	В них обучающихся (кол. Человек / % от общего числа обучающихся в ДОУ)	Из них	
			дети-инвалиды (кол. Человек / % от общего числа обучающихся в ДОУ)	дети с ОВЗ (кол. Человек / % от общего числа обучающихся в ДОУ)
1	«Учимся играя» кружок для детей с ОВЗ	17 ч. / 14%	-	17 ч. / 14%
2	«Юный мыслитель»	28 ч. / 23%	-	-
3	«Учимся играя»	29 ч. / 24%	-	-
4	«Цветные ладошки»	24 ч. / 20%	1	-
5	«Юный конструктор»	29 /24%	-	-

Сравнительный анализ за 2021 с 2020 годом дополнительных общеразвивающих программ



Вывод: При реализации программ дополнительного образования МБДОУ создаются условия для выявления индивидуальности воспитанников, способствуют развитию индивидуальных возможностей. Потенциал дополнительного образования используется для построения единого образовательного пространства (педагоги, дети, родители), обеспечивает повышение качества образовательных услуг.

По сравнению с 2020, в 2021 году актуальны дополнительные общеразвивающие программы социально-гуманитарной направленности «Мир логики», «Учимся играя» и художественно-эстетической направленности «Тестопластика», «Цветные ладошки». В связи с эпидемией, образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам «Учимся играя» не велась с апреля по май 2021 года. Поэтому видно снижение активности воспитанников.

Вывод: При реализации программ дополнительного образования МБДОУ создаются условия для выявления индивидуальности воспитанников, способствуют развитию индивидуальных возможностей. Потенциал дополнительного образования используется для построения единого образовательного пространства (педагоги, дети, родители), обеспечивает повышение качества образовательных услуг.

Созданная в детском саду система дополнительного образования дает родителям возможность не отвлекаться от работы для того, чтобы отвести ребенка в дополнительные кружки, а использовать время пребывания детей в детском саду для реализации потребностей ребенка.

Качество дошкольного образования отслеживается в процессе педагогической диагностики и мониторинга состояния образовательной деятельности учреждения.

Результаты мониторинга, проведенного в 2021 учебном году показали высокий уровень выполнения основной образовательной программы, положительную динамику индивидуального развития личности и подготовки детей старшего дошкольного возраста к школе.

Взаимодействие с родителями (законными представителями):

Одной из задач деятельности ДОО по реализации Программы является обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Основными формами работы с родителями являются: консультации, родительские собрания, конкурсы, выставки, индивидуальное консультирование, анкетирование, совместное проведение праздников, наглядная стендовая информация, совместные беседы, экологические акции, изготовление плакатов, информация для родителей на официальном сайте МБДОУ.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, проводится анализ состава семей воспитанников.

Состав семьи	Количество семей
Полная	97
Неполная с матерью	22
Неполная с отцом	0
Оформлено опекунов	0

Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Работа родительского комитета была организована в особых условиях 2021 года – пандемии. Задачи по обеспечению участия родителей в управлении детским садом, оказание содействия решению задач детского сада решались в условиях соблюдения профилактических мер по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции.

В результате работы родительского сообщества и коллектива детского сада в каждой возрастной группе детского сада в условиях самоизоляции, свободного посещения в течение года организованы мероприятия

дистанционно. Досуговые и праздничные мероприятия предоставлялись родителям в записи.

В мае 2021 года вместо итоговых собраний во всех возрастных группах педагоги подвели итоги образовательной работы с детьми в форме видеотчетов, интервью с детьми, фото отчеты, представления портфолио детей и групп.

В сентябре 2021г. родительские собрания проводились на групповых участках с соблюдением дистанции.

Традиционно каждый год проводятся совместные мероприятия с семьями воспитанников. В 2021 году проведены:

Выставка детских работ «Выставка поделок из природного материала»
Осень в гости к нам пришла» Воспитатели Баулина Е.В. октябрь 2021

Выставка детских рисунков: «Моя мама» Воспитатель Купцова Ю.А..
ноябрь 2021

Выставка рисунков: Выставка детских рисунков «В гостях у Деда Мороза
и Снегурочки» воспитатели Покатило Т.В. декабрь 2021

Выводы:

Несмотря на особые условия пандемии, необходимости соблюдения дистанции, родители проявили активность. 71 % родителей активно участвуют в жизни детского сада, 19 % родителей стали инициаторами мероприятий для детей и родителей, оказывали действенную помощь в организации образовательного процесса в сложных условиях свободного посещения.

Опрос педагогов показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в режиме свободного посещения и в дистанционном режиме, были трудности в их организации со стороны родителей. Хотя, наблюдалась заинтересованность родителей к мероприятиям, организованных детским садом в дистанционном режиме, выстроена система мероприятий по обеспечению сотрудничества между учреждением и родителями в условиях пандемии. Занятия лучше проводить при очном взаимодействии.

Перспективы:

- для усиления активной позиции родительской общественности по отношению к учреждению, для более активного привлечения родителей в систему работы учреждения (традиционные, инновационные) использовать различные формы работы, привлекать инициативу родителей с учетом потребностей и возможностей каждой семьи;
- строить внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду с учетом интересов детей, родителей и педагогов;
- формировать положительный имидж образовательного учреждения.

Социальное партнерство.

В целях оптимизации своей деятельности в 2021 году МБДОУ активно сотрудничало с различными учреждениями и организациями социума в дистанционном формате, с использованием Zoom платформы, проходила образовательная деятельность с МБУК «Новозыбковский краеведческий музей», МБУК «Детская библиотека».

Система охраны и укрепления здоровья воспитанников

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада ввела с 2020 года дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В МБДОУ разработан и осваивается комплекс разнообразных форм и видов деятельности, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников на всех этапах его развития.

Для отслеживания качества проведения работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в нашем дошкольном учреждении проводится **мониторинг** здоровья и физического развития детей, с целью:

- выработки модели оздоровительно-профилактической работы МБДОУ;
- выявления структуры отклонений физического состояния и здоровья детей каждой возрастной группы;

По результатам мониторинга:

- воспитатели составляют индивидуальные планы и возможные, в условиях детского сада, механизмы реализации оздоровительно-профилактических мероприятий.

В детском саду детям предоставлено сбалансированное меню, выдерживаются натуральные нормы питания.

Оздоровительно-профилактическая работа осуществляется по следующим направлениям:

1. Оздоровление элементами закаливания: мытье рук прохладной водой, воздушные процедуры, занятия физической культурой, двигательный режим.
2. Профилактика заболеваемости методами вакцинации, диспансерного наблюдения и профилактических мероприятий.
3. Санитарно-просветительская работа через педагогов и родителей: информирование о профилактике заболеваний, о необходимости

формирования навыков и потребности в здоровом образе жизни в детском возрасте.

4. Контроль питания: сезонное меню.

5. Утренний фильтр по приходу детей в детский сад с привлечением родителей (законных представителей).

Медицинское обслуживание детей в ДОО осуществляется медицинской сестрой, врачом-педиатром ГБУЗ «Новозыбковская ЦРБ». Особое внимание в ДОО уделяется физическому развитию ребенка как одному из важнейших условий воспитания здорового человека. Необходимая двигательная активность детей в детском саду обеспечивается через утреннюю гимнастику и гимнастику после сна, физкультурные занятия, физкультурные минутки, подвижные игры, элементы дыхательной гимнастики, выполнение режима прогулок и создание предметной развивающей среды в группах и на участках МБДОУ.

Условия для физкультурно-оздоровительной работы

В системе физкультурно-оздоровительной работы важное место мы отводим физической культуре, организации и проведению спортивных праздников, соревнований. Для этого в МБДОУ созданы условия:

-спортивный (музыкальный) зал;

-спортивное оборудование: мягкие модули, спортивный комплекс, разнообразный спортивный инвентарь по количеству детей, присутствующих на занятии;

-спортивная площадка, оборудованная спортивным комплексом;

Постоянно пополняются оборудованием физкультурные уголки групп, которые пользуются большим спросом у наших воспитанников т.к. реализуют потребность в движении.

В образовательном учреждении применяются здоровьесформирующие технологии:

-здоровьесберегающие образовательные технологии;

-физкультурно-оздоровительные технологии;

-технологии мотивации сознательного отношения к своему здоровью;

В основе организации нормированной двигательной активности лежат следующие принципы:

- эмоциональная комфортность ребенка;

-доступность, систематичность и преемственность проведения оздоровительных мероприятий в режиме дня;

- дифференциация и индивидуализация дозирования физической нагрузки с учетом физического развития, уровня подготовленности и состояния здоровья ребенка, с учетом гендерных особенностей девочек и мальчиков.

- постепенное повышение требований к качеству выполнения движений.

Анализ заболеваемости воспитанников

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников является одной из основных задач дошкольного учреждения. Анализируя заболеваемость детей можно сделать следующие выводы:

По структуре заболеваний на первом месте остаются **простудные заболевания, ОРВИ.**

Мониторинг заболеваемости воспитанников за год

	Заболеваемость 1 ребенка в год	Морфо-функциональные отклонения	Хронические заболевания
2020г.	22	-	4
2021 г	37	-	4

Здоровье воспитанников по заболеваниям

	Гастро- энтеро- колит	ангина	Гепатит	Ветрянка	ОРВИ	Аллергия	Травма	Пневмония
2020г.	1	-	-	4	131	0	0	0
2021 г		1		19	370			0

Отношение к группе здоровья

	I	II	III	IV	v	На «Д» учете
2020г.	41	62	17	2	-	15
2021 г.	31	43	6	1	-	-

К V группе относятся дети – инвалиды.

Проанализировав таблицу, можно отметить, что число случаев заболевания детей в 2021 году увеличилось по сравнению с 2020 годом. Увеличение связано с тем, что в сентябре был набор второй группы раннего возраста, в которой дети до 3-х лет являются часто болеющими, а также и с увеличением количества рабочих дней детского сада (в 2020 году с апреля по май детский сад закрыт), из-за пандемии.

В структуре заболеваний большую часть составляет ОРВИ.

В течение 2021 года не было зарегистрировано случаев взрослого травматизма. Детский травматизм- нет случаев.

Анализ распределения детей по группам здоровья показал, что в детском саду большинство детей со второй группой здоровья.

Процент посещаемости воспитанников за 2021 год составил – 62 %.

Адаптация детей группы раннего возраста в 2021 г:

Степени адаптации	1,5 – 2,5 года	2,5 -3 года
легкая	31 %	55 %
средняя	61 %	36 %
тяжелая	8 %	9 %

Анализ результатов процесса адаптации показал, что период адаптации прошел успешно для большинства детей. Не все дети безболезненно перенесли процесс адаптации.

По результатам диагностического обследования давались индивидуальные рекомендации воспитателям и родителям.

Вывод: Первостепенным компонентом в работе МБДОУ является охрана и укрепление здоровья детей. Планово ведется работа по снижению заболеваемости детей. Создаются психолого-педагогические условия для оздоровительно-профилактической работы. Осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового

образа жизни через интерактивные формы взаимодействия. Нарбатывается методический материал.

Перспективы:

- оптимизация двигательной развивающей среды: приобретение спортивного оборудования для игр на свежем воздухе зимой и летом, массажных дорожек во все возрастные группы, гимнастических ковриков для занятий в физкультурном зале;
- активизировать деятельность коллектива ДООУ по использованию здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе.

Система психолого-педагогического сопровождения

В МБДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк). Структура ППк представляет собой два состава: узкий и расширенный.

В 2021 году по запросу педагогов и родителей было обследовано ППк 6 воспитанников. Цели обращений в ППк были разнообразными (необходимость в занятиях учителя-логопеда) В рамках взаимодействия с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией был обследованы воспитанники 2015 и 2016 года рождения. По результатам обследования было рекомендовано обследование в ПМПК г. Брянска с целью определения условий получения дошкольного образования.

В детском саду ведется психолого-педагогическое сопровождение педагогического процесса. Основные задачи психолого-педагогического сопровождения заключаются в личностном, дифференцированном подходе к детям, в своевременном развитии психических процессов, в предупреждении и коррекции отклонений в развитии.

С сотрудниками ДООУ в течение года было проведено ряд консультаций по поводу детских капризов, агрессивности. В группах родителям и педагогам было предложено ряд буклетов, памяток и текстовой информации по актуальным проблемам.

Выводы: В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить многие необходимые задачи консультативной деятельности. В перспективе планируется в групповых ячейках еще больше, выставлять для родителей наглядный материал в виде альбомов, буклетов и памяток.

Организация работы с воспитанниками с ОВЗ

В результате углубленного логопедического обследования всех компонентов речи детей, в соответствии с комплектованием логопедической группы и заключений территориальной ПМПК г. Брянска в логопедическую группу МБДОУ было зачислено 17 детей в группу компенсирующей направленности.

В течение всего года велось динамическое наблюдение за детьми (в количестве трех человек) с задержкой психического развития в процессе коррекционного обучения.

Коррекционно-развивающее обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), имеющих тяжёлое нарушение речи и задержку психоречевого развития, проводилось на основе разработанных АООП и АОП в соответствии с ФГОС.

Целью данной работы являлось:

Обеспечение коррекции недостатков в речевом и познавательном развитии ребёнка и оказание ему помощи в освоении адаптированной общеобразовательной программы с учетом целевых ориентиров ФГОС.

Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы общеобразовательной школы, обусловленных индивидуальными особенностями развития дошкольника.

В ходе коррекционно-развивающего обучения дошкольников с ОВЗ компенсирующей группы решались следующие задачи:

Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи ребёнку с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей его психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. Обеспечение возможности освоения ребёнком с ОВЗ адаптированной образовательной программы дошкольного образования на доступном ему уровне и дальнейшая интеграция, и социализация в образовательном учреждении. Формирование полноценной звуковой стороны речи. Развитие фонематического восприятия, слуха и навыков звукового анализа. Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи. Развитие связной речи. Развитие внимания, памяти, мышления. Для достижения цели и решения поставленных задач коррекционно-развивающая работа проводилась по следующим направлениям:

диагностическое;

коррекционно-образовательное;

консультативно-просветительское, пропедевтическое;

организационно-методическое.

Диагностическое направление работы

При проведении комплексного обследования дошкольников использовались следующие диагностические методики и методические рекомендации: Безрукова О.А., Каленкова О.Н. -М: Каисса, 2008 г. «Методика определения уровня речевого развития.

При первичном диагностическом обследовании детей отмечался в целом низкий уровень речевых навыков у детей с ЗПР. Словарный запас расширился, однако, по-прежнему отставал от возрастной нормы как количественно, так и

качественно. Дети недостаточно владели навыками построения простых нераспространённых предложений, допускали ошибки согласования и управления. Были выявлены нарушения основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики и фонетики. Отмечались типичные отклонения в смысловой и произносительной стороне речи дошкольников с ОВЗ. На начало года для детей с ОВЗ было характерно использование в общении простых конструкций предложений, искажённых фраз, возникали трудности владения обиходным словарём. Лексический запас дошкольников отставал от возрастной нормы. Это проявлялось в неправильном употреблении слов, обозначающих различные части тела, названия животных и их детёнышей, профессий. Отмечались ограниченные возможности использования детьми не только предметного словаря, но и словаря действий, признаков. Нередко дети заменяли слова другими, близкими по смыслу, не владели навыками словообразования. Допускались ошибки в употреблении грамматических категорий: неправильное использование падежных форм; ошибки в употреблении существительных мужского и женского рода; отсутствие согласования прилагательных и числительных с существительными.

Дети испытывали трудности при использовании в речи предложных конструкций: предлоги опускались, заменялись, существительные употреблялись в именительном падеже.

Фонетическая сторона речи дошкольников резко отставала от возрастной нормы: отмечались нарушения звукопроизношения, ошибки в воспроизведении слов разного слогового состава (сокращение, перестановка, добавление слогов); нарушения звуконаполняемости слов (перестановка, замена, выпадение звуков). У данной группы детей с ОВЗ, имеющих ЗПР, недостаточно был сформирован фонематический слух, что затрудняло овладение звуко-буквенным анализом и синтезом.

Результаты диагностического обследования позволили сделать вывод о том, что для преодоления речевой недостаточности у детей данной возрастной группы ЗПР требуется специально организованное коррекционное воздействие, включающее комплекс логопедических мероприятий, направленных на формирование всех компонентов языковой коммуникативной и регулирующей функций речи.

Коррекционно-образовательное направление работы

В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности была определена содержательная направленность коррекционной работы. Учитывался индивидуальный и дифференцированный подход к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-развивающее воздействие реализовалось в форме индивидуальной и подгрупповой организованной образовательной деятельности, и было направлено на устранение пробелов предшествующего этапа развития, а так же ориентировано на зону ближайшего развития ребенка в соответствии с

адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Усвоение программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом их психического и физического развития, в связи, с чем осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приемы обучения, разнообразные методические и дидактические технологии и пособия, применялись информационные и коммуникационные технологии (ИКТ). Коррекционно - развивающее обучение строилось с учетом актуальных возможностей каждого ребенка, на основе охраны здоровья, создания благоприятной образовательной среды, обеспечивающей не только усвоение знаний, но и развитие личности детей с ОВЗ.

Основными направлениями коррекционного обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья были:

- создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика и самомассаж, развитие речевого дыхания, коррекция звукопроизношения);
- развитие речеслухового внимания;
- развитие фонематического слуха;
- подготовка к анализу и анализ звукового состава слова;
- развитие слоговой структуры слова;
- расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, а также словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие фразовой и связной речи;
- развитие коммуникативных умений и навыков;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие психических функций.

Проделанная коррекционно-развивающая работа показала положительную динамику: воспитанники успешно овладели навыками построения простых предложений. Высказывания их стали более логичными и последовательными, дети могут передать временные, целевые, причинно-следственные связи. Отмечаются улучшения в грамматическом и фонетическом оформлении предложений. Заметно расширился словарный запас, как количественно, так и качественно: дети используют не только часто встречающиеся в обиходе слова, но и более трудные. У дошкольников с ОВЗ сформировались навыки употребления в речи некоторых форм прилагательных, образованных от существительных и глаголов, выражающих оттенки действий, подбора антонимов, родственных слов.

Дети научились наблюдать и осмысливать предметы и явления окружающей действительности, что даёт им возможность уточнять и расширять запас конкретных представлений. У дошкольников с ОВЗ сформировались

обобщающие понятия, практические навыки словообразования и словоизменения, умения употреблять простые предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур. Проведённая коррекционная работа способствовала развитию фонематического слуха и восприятия, формированию правильного произношения звуков у детей с общим недоразвитием речи, закреплению навыков произнесения слов различной слоговой структуры, формированию звукобуквенного анализа и синтеза. Используя различные типы предложений, дети могут передавать впечатления об увиденных событиях окружающей действительности, пересказывать содержание картин и их серий, составлять рассказ-описание. Полученные навыки и умения в результате проведённой коррекционно-развивающей работы, послужат основой для дальнейшего обучения детей с ОВЗ.

Выводы:

Несмотря на то, что количество детей в группе компенсирующей направленности превышает количество по норме, работа группы компенсирующей направленности в 2021 году была эффективной, что подтверждается результатами предварительной заключительной диагностики, по всем направлениям велась планомерная работа по оказанию помощи детям с речевыми нарушениями. Годовой план (на январь-май 2021 года и сентябрь-декабрь 2021 г.) организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на отчетный период выполнены.

Перспектива:

В дальнейшем коррекционно-развивающее обучение детей с ограниченными возможностями необходимо организовать с учетом:

- закрепления приобретенных детьми знаний, умений и навыков;
- восполнения имеющихся пробелов в развитии;
- развития всех компонентов речевой системы.

4. Материально – техническая база дошкольной образовательной организации.

Детский сад построен по типовому проекту – это современное двухэтажное здание, имеющее все виды благоустройства: водопровод, канализацию, центральное отопление и электроснабжение. Здание рассчитано на 6 групп. В 2021 году функционировало 5 групп: 4 группы общеразвивающей направленности и 1 компенсирующей направленности. В детском саду оборудованы и функционируют:

- Методический кабинет (центр)
- Кабинет учителя-логопеда
- Музыкальный- Физкультурный зал
- Пищеблок
- Прачечная и другие специальные помещения.

Территория детского сада имеет ограждение и один вход и один въезд с запирающимися калиткой и воротами. На территории расположены 6 детских прогулочных площадок и спортивная площадка. Площадки оснащены игровым оборудованием, закрывающимися песочницами. На территории имеются цветники. Бытовые условия в группах и прилегающей территории

соответствуют требованиям СанПиН, но требуют ремонта цоколя по периметру здания, необходим ремонт покрытия прогулочных площадок.

В качестве основных критериев создания и совершенствования развивающей среды мы рассматриваем следующие направления:

- создание полноценной социальной среды развития ребёнка, условий для взаимодействия между детьми и общения с взрослыми;
- создание в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей;
- оборудование и использование группового участка, позволяющее организовать разнообразные формы педагогической работы с детьми и способствующее к проявлению разных видов их активности;
- использование игрового, спортивного и другого оборудования с ориентацией на дошкольника;
- приобретение и использование игрушек и оборудования нового поколения;

В 2021 году были приобретены игрушки, а во время подготовки к новому учебному году пересмотрены условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности. Расположение предметов развивающей среды, осуществлено педагогами рационально, логично и удобно для детей, отвечает возрастным особенностям и потребностям детей, требованиям техники безопасности.

Педагогами учтены гендерные особенности. В каждой возрастной группе выделены игровые центры, подобраны игры, игрушки, книги, оборудование и др. с учетом интересов и предпочтений девочек и мальчиков.

Все группы пополнены игрушками и пособиями по всем видам детской деятельности по всем образовательным областям.

Для осуществления занятий по физическому развитию дошкольников в ДОУ функционирует физкультурный зал, спортивная летняя площадка. Физкультурный зал дополнен спортивным оборудованием и оборудованием для игровой деятельности.

Таким образом, в детском саду создана благоприятная атмосфера для полноценного образования и развития дошкольников.

Обновление предметно – развивающей среды:

В 2021 учебном году:

- Приобретена интерактивная доска в подготовительную к школе группу;
- Приобретен проектор;
- Приобретены игрушки и игровые наборы для воспитанников;
- Отремонтированы помещения кухни
- Приобретены пособия для воспитанников во всех группах;
- Выкрашены лестничные пролеты, игровое оборудование участков групп, оборудование на спортивном участке;
- Демонтировано старое оборудование на участке № 2
- Проведён спил деревьев
- Приобретена посуда для детей группа младшая.
- методический кабинет пополнен методической литературой по образовательным областям.

В целях обеспечения охраны жизни и здоровья детей, усиления инженерно-технической защищённости, а также недопущения совершения

террористических актов и других противоправных действий в МБДОУ работают камеры видеонаблюдения. В МБДОУ для обеспечения пожарной безопасности работает система оповещения, на случай пожара и задымления.

Материально-техническое обеспечение МБДОУ включает:

№	Наименование	Оснащение
1	Групповые помещения с отдельными спальнями (6)	Групповые помещения оснащены полностью: детской мебелью отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников, демонстрационными досками, в подготовительной группе имеется интерактивная доска и мультимедийный проектор, в группе компенсирующей направленности есть телевизор, во всех группах общеразвивающей направленности есть телевизоры, а также оснащены необходимыми материалами, пособиями, дидактическим и раздаточным материалом, инструментами и т.д., для организации совместной и самостоятельной деятельности воспитанников.
2	Коридоры детского сада	Стенды для родителей, визитка ДОУ. Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность).
3	Прачечная	Стиральная машина (3), ванна, электроутюги 3.
4	Пищеблок	Холодильник «Атлант» 2008 Холодильник «Атлант» 2008 Морозильник «Дон» 2015 Холодильник «Смоленск» 1990 Шкаф холодильный ШХ-0,8 м 1972 Кипятильник электрический 2013 Весы электронные 2017 Электрический привод ПУ-0,6 1976 Плита электрическая ПЭМ4-010 2014 Плита электрическая ПЭ-3х4/3.2 2002 Вентилятор эл. 2018
5	Музыкальный зал	Фортепиано, музыкальный центр (1 шт.), мультимедийная установка, детская мебель, декорации для детских спектаклей и оформления центральной стены, цифровая фотокамера.
6	Спортивный зал	Гимнастические снаряды, гимнастические коврики, шведская стенка, развивающий уголок, мячи разных размеров, скакалки, обручи, дуги, ленточки, флажки, мешочки для метания, стойки для прыжков, маты, гимнастические палки, кегли, городки, баскетбольные корзины (2) и др., в зале имеется ориентировочная разметка.

7	Логопедический кабинет.	Мебель детская, корпусная мебель, зеркало. Специальная и методическая литература, дидактические и диагностические игры, игрушки, пособия, наборы картин и иллюстраций, музыкальные (звучащие и шумовые) игрушки, куклы, сенсорные игрушки, предметы для развития мелкой моторики и мн. др.
---	-------------------------	--

Одним из важных вопросов в МБДОУ является организация **пожарной безопасности**. Постоянно осуществляется контроль мероприятий данного направления. Для отработки действий воспитанников и персонала в случае пожара не менее 2-х раз в год проводятся учебно-тренировочные эвакуации, продумана система вывода детей в другие помещения в зимнее время. В МБДОУ в полном объеме имеются первичные средства пожаротушения, два раза в год проводится проверка внешнего пожарного гидранта.

Большое внимание уделяется организации работы по охране труда: сформирован пакет нормативно-правовых документов, проводится обучение и проверка знаний требований охраны труда работников, инструктажи с персоналом, недели охраны труда. В МБДОУ осуществляется выполнение законодательных и иных нормативных правовых актов по охране труда, в т.ч. за предоставлением работникам установленных льгот и компенсаций по условиям труда. Все работники учреждения в соответствии с Программой производственного контроля проходят медицинский осмотр и гигиеническую аттестацию.

Все кабинеты оборудованы в соответствие с их функциональным назначением и отвечают санитарно-гигиеническим требованиям.

Организация развивающей среды в ДОУ преобразована с учетом Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Все помещения, где занимаются дети, соответствуют их функциональному назначению и эстетическим требованиям. Оформление интерьера здания, коридоров, лестничных площадок и дополнительных помещений в дошкольном учреждении осуществляется с учетом требований эстетики.

Развивающая среда в группах МБДОУ обогащена необходимыми элементами, стимулирующими все виды деятельности детей.

Предметно-развивающая среда в МБДОУ выстроена с учетом:

- среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную и коммуникативную функции; работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка;
- использование пространства отличается гибкостью и вариативностью; среда служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка;
- форма и дизайн предметов ориентированы на безопасность и возрастные особенности детей;
- элементы декора легко сменяемы;
- цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами;
- в групповых помещениях учитывается ведущая роль игровой деятельности детей;

- предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Предметно-развивающая среда организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Оборудование размещено по секторам, это позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры; технические устройства и игрушки; модели; предметы для опытно-поисковой работы (магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее); природные материалы для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Для проведения организованной образовательной деятельности все возрастные группы обеспечены наглядным, раздаточным и демонстрационным материалом.

В каждой группе есть оборудование, учитывающее интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Для развития творческого замысла в игре для девочек присутствуют предметы женской одежды, украшения, кружевные накладки, банты, сумочки, зонтики и т.п. Для мальчиков: детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, разнообразные технические игрушки.

Присутствует большое количество «подручных» материалов (коробочек, проволочек, колес, ленточек и прочее), которые творчески используются для решения различных игровых проблем.

В группах дошкольников старшего возраста находятся различные материалы, способствующие формированию предпосылок учебной деятельности и развитию необходимых компетенций для успешного обучения в школе: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособия с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами. Необходимым оборудованием в данных группах являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты. Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда в МБДОУ является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них. Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

В 2021 году пересмотрены условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности.

Создание предметно-развивающей среды является обязательным условием для успешности коррекционной работы. В учреждении осуществляется информационное обеспечение с применением современных информационных технологий, ведущее положение среди которых занимает комплекс технических

средств, включающий персональные компьютеры, печатающее и множительное оборудование.

Информационная безопасность

Сайт учреждения, оформлен в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в РФ», структура и содержание сайта в соответствии с требованиями законодательства РФ.

Педагоги МБДОУ активно используют информационно-коммуникационные технологии с применением мультимедийных презентаций в ООД. ИКТ используются в качестве методического сопровождения образовательного процесса: при презентациях проектов, докладов, подготовке к занятиям; непосредственно при объяснении нового материала, для закрепления усвоенных знаний, в процессе контроля качества знаний; для организации самостоятельного изучения материала и т.д.

Состояние учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса

Состояние учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса соответствует реализуемой Основной образовательной программе учреждения.

Подбор методического сопровождения осуществляется:

- по возрасту;
- в соответствии с 5 образовательными областями;
- в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования.

Выводы: В детском саду созданы условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ. Есть необходимость в приобретении мультимедиа, интерактивных досок, интерактивных столов, ноутбуков в групповые комнаты и кабинет специалиста. Педагоги используют современные информационные технологии, как при подготовке к образовательной деятельности, так и в организации досуговой деятельности.

Перспективы:

В следующем учебном году необходимо дальнейшее совершенствование материально-технической базы, учебно-методической и библиотечно-информационной обеспеченности в соответствии с ФГОС ДО. Создать условия для использования информационно-коммуникативных технологий: мультимедиа, телевизоры, музыкальные центры, ноутбуки.

5. Оценка востребованности выпускников.

25 выпускников МБДОУ зачислено в школы г. Новозыбкова и с 01.09.2021 начали обучение в общеобразовательных учреждениях: МБОУ СОШ № 9, МБОУ СОШ № 4, МБОУ СОШ №2, МБОУ СОШ №6.

СОШ№4- 9 воспитанников;

СОШ№4 (второе подразделение)

-1 воспитанник;
 МБОУ «Гимназия»- 6 воспитанников;
 СОШ№9- 15 воспитанников;
 СОШ№6- 1 воспитанник;
 СОШ№1- 1 воспитанник;

Учителя первых классов, в которые пошли дети, рассказали, что адаптация детей в школе прошла успешно. Вместо привычной игры основным видом деятельности становится учеба. Дети хорошо справляются с заданиями, требующими высокой концентрации внимания, усидчивости. Дети легко влились в коллектив. Постоянный контакт с семьёй, знание причин и своевременное применение способов преодоления трудностей ребенка.

По результатам основной школьной программы 93% выпускников успешно адаптировались и приступили к обучению в первом классе. Дети успешно справляются с программным материалом.

30% воспитанников показывают высокий уровень обучения.

50% – показатели выше среднего. Данные дети так же успешно справляются с новой социальной ролью и в целом готовы к школьному обучению.

20% выпускников имеют средний уровень

Для детей данной группы прогноз обучения – благоприятный и дальнейшее их обучение зависит от множества факторов (стиля семейного воспитания, состояние психики ребенка, состояния здоровья).

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в МБДОУ на основе «Положения о системе оценки индивидуального развития детей».

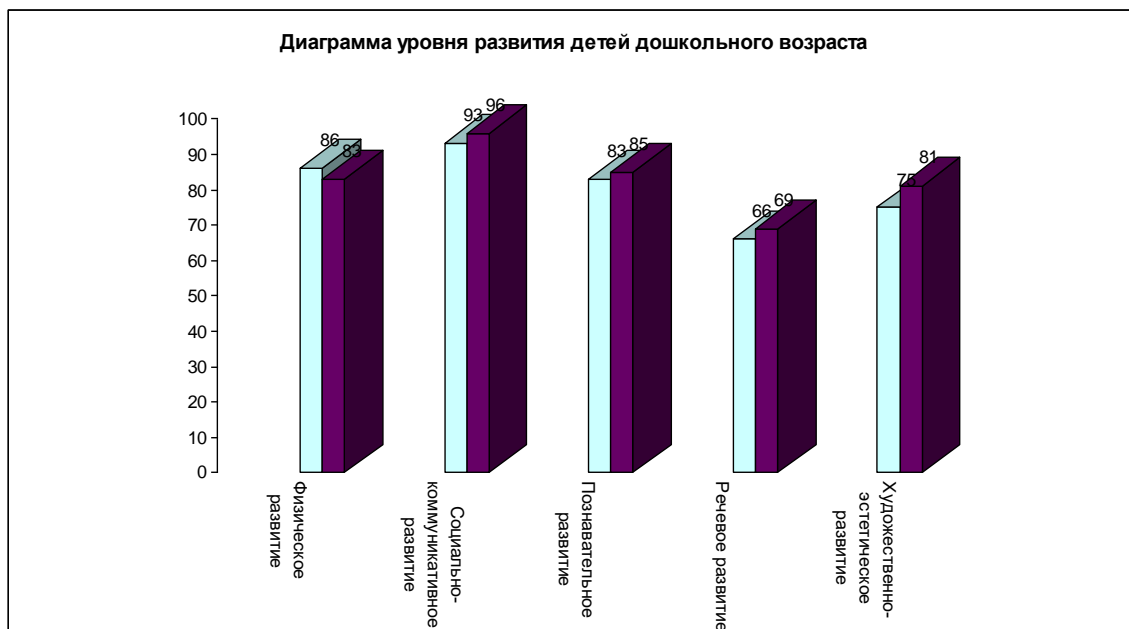
С 19.04.2021 по 30.04.2021 года воспитатели общеразвивающих групп провели оценку индивидуального уровня развития детей. С 01.09.2021 по 15.09.2021 была проведена оценка индивидуального уровня развития детей в группе компенсирующей направленности. Цель оценки: определить степень освоения ребёнком ООП дошкольного образования и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие ребёнка. Используемые методы (наблюдение, анализ продуктов детской деятельности) не приводят к переутомлению воспитанников и не нарушают ход образовательного процесса.

Обследование прошли дети 5-ти возрастных групп, показатели в 2021 году составили:

Образовательные области	Уровень развития соответствует возрасту	Отдельные компоненты не развиты
Физическое развитие	83%	17%
Социально-коммуникативное развитие	96%	4%

Познавательное развитие	85%	15 %
Речевое развитие	69%	31%
Художественно-эстетическое развитие	81%	19%

Диаграмма сравнительного анализа с 2020 годом усвоения детьми образовательных программ по образовательным областям в 2021 году



Проводя анализ оценки индивидуального уровня развития детей дошкольного возраста сделаны следующие выводы:

- необходимо совершенствовать работу по развитию речи детей и по познавательному развитию;
- формировать навыки конструктивно – модельной деятельности у дошкольников.

По группам детского сада

Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по группам детского сада следующая. В младшей группе удовлетворенность составляет 66%, средней - 75%, старшей - 79% и подготовительной - 89%.

Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп за 2021 год показали в основном высокий и средний уровень. Наиболее высокие результаты у детей подготовительной к школе группы и старшей. Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным областям, как "Речевое развитие", высокий уровень усвоения программы «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое развитие», незначительно уменьшен уровень «Физическое развитие», следовательно необходимо наметить работу по данной образовательной области.

Благодаря грамотной работе педагогов ДОО освоение образовательной программы составило 83%.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

Таким образом, на основе результатов самообследования деятельности МБДОУ за 2021 год можно сделать следующие выводы:

1. Коллектив успешно и активно решал задачи воспитания и обучения дошкольников.

2. В МБДОУ имеется нормативно-правовая, организационно-правовая, информационно-справочная документация.

3. В МБДОУ реализуются Программы, отвечающие ФГОС дошкольного образования.

4. Управление процессом реализации образовательной деятельности носит комплексный системный характер.

5. В МБДОУ прослеживаются хорошие показатели индивидуального развития воспитанников.

6. Необходимо продолжить работу по пополнению развивающей предметно-пространственной среды игровым оборудованием, методическим обеспечением.

7. Большинство родителей (законных представителей) воспитанников, по результатам анкетирования, довольны качеством образования.

**Анализ показателей деятельности организации.
Показатели деятельности дошкольной образовательной
организации (по состоянию на 31 декабря 2021 года)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	122 человека
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 - 12 часов)	122 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (до 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	18 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	104 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 - 12 часов)	122 человека 100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (13 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	17 человек/14%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек 0/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	17 человек/14%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек 0/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	37 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек 50%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек 50 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек 50 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 50 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.8.1	Высшая	6 человек 60 %
1.8.2	Первая	3 человека 30 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1 человек 10 %
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека 20%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека 30%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 педагог/12 воспитанников
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	

1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,43 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	65,5 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Заведующий

Т.Б. Толкач