

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение « Детский сад  
№17 комбинированного вида»  
г. Новозыбкова Брянской области

Утверждено  
приказом МБДОУ от  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 №

**ПЛАН  
РОДИТЕЛЬСКОГО ВСЕОБУЧА  
на 2019-2020 учебный год**

| № п/п | Наименование мероприятия   | Срок выполнения | Форма проведения  | Ответственный за выполнение             |
|-------|--|-----------------|---|---|
| 1.    | «Семейный Кодекс. Роль семьи в воспитании детей»<br>«Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста» | сентябрь 2019   | -Организационное общее родительское собрание.<br>-Информация на сайте ДОУ<br>-Информация в родительских уголках   | Воспитатели,<br>Заведующий,<br>Методист |
| 2.    | «Учите детей общаться со сверстниками и взрослыми»<br>«Развитие личности в дошкольном возрасте»                          | октябрь 2019    | Письменная консультация в уголках для родителей по данной теме, а также на сайте детского сада.<br><b>Консультации в папках-передвижках:</b><br>- «Учите детей общаться. Быть вместе»,<br>- «Чтобы ребёнок слушался<br>Советы А.С. Макаренко»,<br>- «Как помочь ребенку преодолеть страхи»,<br>- «Словесные игры с детьми»,<br>- «Какие игрушки необходимы детям»,<br>- «Капризы и упрямство»<br>-«Учим ребенка | Методист,<br>воспитатели                |

|    |   |              |  |                       |
|----|---|--------------|--|-----------------------|
|    |   |              | общаться»<br>- «Советы родителям замкнутых детей»<br>- «Памятка для родителей по правилам общения в детском саду и дома»   |                       |
| 3. | «Семья и ее роль в воспитании детей дошкольного возраста»<br>«Воспитать любознательного ребенка - значит подготовить его к школе» | ноябрь 2019  | -Семинар-практикум».<br>-Концепция «Развитие познавательных способностей детей через его активное участие в образовательном процессе»<br>Консультация в родительском уголке «Как ускорить умственное развитие ребенка»             | Методист, воспитатели |
| 4. | «Становление характера дошкольника»<br>«Личный пример взрослых в воспитании культурного поведения детей»                          | декабрь 2019 | Родительское собрание во всех возрастных группах МАДОУ.<br>- Беседа «Речевой этикет». - «Азы воспитания» - решение родителям и педагогических ситуаций.<br>- Прослушивание аудиозаписей детских интервью по теме культуры общения. | Методист, воспитатели |
| 5. | «Развитие речи у детей дошкольного возраста»<br><br>Правовое воспитание детей и родителей.<br>«Декларация прав ребенка»           | январь 2020  | Лекторий для родителей.<br>Информация на сайте ДОУ и в родительских уголках.<br>Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних<br>Лекция «Жестокое  | Методист, воспитатели |

|    |  |              |  |                       |
|----|--|--------------|--|-----------------------|
|    |  |              | <p>обращение с детьми: что это такое?».</p> <p>Знакомство с Конвенцией о правах ребенка.</p> <p>Просмотр презентации «Права детей».</p> <p>Оформление в рекреации информационного уголка для родителей «Права детей»</p>   |                       |
| 6. | <p>«О канале Fox kids и взрослых страхах».</p> <p>Цель: определить позитивное и негативное влияние современных мультипликационных фильмов на развитие детей дошкольного возраста.</p> <p>«Мальчики и девочки: два разных мира»</p> | февраль 2020 | <p>Семинар-практикум</p> <p>Задачи гендерного воспитания дошкольников в родительских уголках ДОУ.</p> <p>Консультации «О воспитании девочек и мальчиков».</p> <p>«Мальчишки и девчонки, а так же их родителей».</p>  | Методист, воспитатели |
| 7. | <p>«Семья на пороге школьной жизни ребенка. Как подготовить ребенка к школе? Как выбрать школу для ребенка?»</p> <p>«Готовность выпускников к обучению в школе»</p>  | март 2020    | <p>Информация в папках-передвижках и стендах в группах.</p> <p>Информация на сайте детского сада.</p> <p>Общее собрание для родителей выпускников.</p> <p>Знакомство с программами обучения, традициями школы, учителями первоклассников.</p> <p>Рекомендации психолога школы по адаптации детей к режиму школы.</p> | Методист, воспитатели |
| 8. | <p>«Сказка в жизни ребенка дошкольного возраста»</p> <p>Цель: определить роль сказки в жизни ребенка дошкольного возраста; предложить рекомендации родителям по организации чтения сказок.</p>                                     | апрель 2020  | <p>Лекторий для родителей.</p> <p>Приглашение сотрудников из библиотеки.</p>   | Методист, воспитатели |

|    |  |          |   |                       |
|----|--|----------|---|-----------------------|
|    | «Научите детей основам безопасности жизни»   |          | Информация на сайте ДОУ для родителей.<br>Использование в рекреации ДОУ информационных и иллюстративных уголков для родителей и воспитанников:<br>«Дорога и дети»,<br>«Безопасное детство»,<br>«Здоровье»   |                       |
| 9. | «Адаптация детей к детскому саду»<br>«Слагаемые здоровья. Как использовать лето для укрепления здоровья детей»<br>«Права и обязанности родителей на этапе вхождения ребенка дошкольного возраста в систему образования»<br>Цель: ознакомить родителей будущих школьников с их правами и обязанностями. | май 2020 | Общее родительское собрание вновь поступающих детей в ДОУ.<br>Наглядность в уголке «Здоровье»:<br>Закаливание.<br>Здоровье кожи.<br>Здоровье зубов.<br>Польза физической культуры.<br>Витамины.<br>Летне-оздоровительная работа на сайте, на стендах детского сада.<br>Общее родительское собрание для выпускников с приглашением учителей начальных классов. | Методист, воспитатели |

**Тема: Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста**

**Цель:** ознакомить родителей с психолого-педагогическими особенностями развития детей дошкольного возраста.

Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Начальный этап элементарной трудовой и учебной деятельности. Значение игрового сотрудничества для развития детей. Конструкторская деятельность и художественное творчество в дошкольном возрасте. Комплексное развитие дошкольников в различных видах познавательной и творческой деятельности. Основные этапы развития восприятия в дошкольном детстве. Совершенствование внимания детей от трех до семи лет. Переход от непроизвольного внимания к произвольному под влиянием речи. Изменения в памяти детей, происходящие в течение дошкольного детства. Разделение оперативной и рабочей памяти в мнемонической деятельности. Связь развития памяти с совершенствованием мышления ребенка. Развитие воображения в дошкольном возрасте. Становление произвольности воображения, его соединение с развивающимися памятью и мышлением. Роль сюжетно-ролевых игр в стимулировании развития детского воображения. Формирование словесно-логического мышления дошкольника. Системный характер строения и функционирования детского интеллекта. Совершенствование речи в дошкольном детстве.

**Тема: Развитие личности в дошкольном возрасте**

**Цель:** ознакомить родительский коллектив с особенностями развития личности в дошкольном возрасте.

Усвоение нравственных норм. Этапы личностного возрастного развития детей в дошкольном детстве, их связь с формированием различных сторон личности ребенка. Роль общения в развитии личности дошкольника. Усвоение дошкольниками норм и форм поведения. Значение сюжетно-ролевых игр с правилами для личностного развития детей. Возникновение нравственной саморегуляции поведения. Переход к автоматизированным формам нравственного поведения. Проявление моральных качеств личности в общении. Эмоционально-мотивационная регуляция поведения. Развитие мотивации общения в дошкольном возрасте. Появление социальных мотивов, стремление к самоутверждению, ориентации на мнение окружающих, одобрение, похвалу. Становление потребности в достижении успехов. Возникновение соподчинения мотивов и их волевой регуляции. Формирование основных личностных качеств у дошкольника: возникновение «внутренней позиции», появление самосознания в форме адекватной самооценки собственных личностных качеств. Подражание и его значение для развития личности дошкольника. Влияние родителей на формирование личностных качеств у мальчиков и девочек.

**Тема: Семья и ее роль в воспитании детей дошкольного возраста**

**Цель:** определить роль семьи в воспитании дошкольника; предложить родителям практические рекомендации по воспитанию ребенка.

Роль семьи в воспитании детей. Тип семьи и его влияние на воспитание детей. Совокупность психологических факторов, положительно и отрицательно влияющих на воспитание детей в семье, пути и способы их регуляции. Кодекс взаимного поведения супругов, обеспечивающий создание в семье оптимальных условий для воспитания детей. Применение поощрений и наказаний. Роль братьев и сестер в семейном воспитании. Особенности воспитания детей, родившихся первыми в семье. Влияние братьев и сестер на воспитание девочек и мальчиков. Воспитание детей в неполной семье. Социально-психологические следствия распада семьи, его влияние на воспитание детей. Содержание семейного воспитания: физическое, интеллектуальное, нравственное, эстетическое, трудовое воспитание. Стиль родительского поведения и воспитание детей. Родительский авторитет. Условия, обеспечивающие гармонизацию внутрисемейных отношений: диалогичность общения, принятие, атмосфера любви, атмосфера искренности.

**Тема: Становление характера дошкольника**

**Цель:** дать общее представление о характере и его истоках; предложить родителям способы влияния на процесс формирования характера дошкольника.

Общее представление о характере. Характер как система наиболее устойчивых черт личности, проявляющихся в различных видах деятельности, общения, взаимодействия человека с окружающими людьми. Характер и темперамент человека. Характер и другие черты личности. Типология характеров. Истоки человеческого характера. Подражание окружающим людям и обращение взрослых (особенно матери) с ребенком в раннем детстве – важные факторы формирования характера. Возраст от 2-3 до 9-10 лет как сензитивный для становления основных черт характера. Ранние и поздние возрастные проявления характера у детей. Период дошкольного детства – время формирования таких свойств характера, как трудолюбие, аккуратность, добросовестность, ответственность, настойчивость. Способы влияния на процесс формирования характера дошкольника.

**Тема: Развитие речи у детей дошкольного возраста**

**Цель:** обосновать дошкольный возраст как сензитивный для развития речи; предложить практические рекомендации по развитию речи детей дошкольного возраста.

Значение речи в жизни человека, в его психологии и поведении. Речь как средство общения (коммуникации) и обобщения (мышления). Виды речи, их назначение.

Совершенствование речи в дошкольном детстве. Переход от ситуативной к контекстной речи. Возникновение монолога. Появление эгоцентрической речи, ее роль и судьба в развитии мышления и речи дошкольника. Структурно-семантическое, лексическое и грамматическое развитие речи дошкольника. Социальная обусловленность этапов развития детской речи и мышления ребенка. Пути развития речи в дошкольном возрасте. Приемы развития речи у ребенка, ее интеллектуализация. Роль детского словотворчества и эгоцентрической речи в вербальном развитии ребенка. Начало изучения иностранных языков. Дошкольный возраст как начало сензитивного периода в усвоении иностранного языка.

Состав и пополнение активного словарного запаса ребенка-дошкольника. Воспитание коммуникативных навыков и способности к диалогу.

**Тема: О канале Fox kids и взрослых страхах**

**Цель:** определить позитивное и негативное влияние современных мультипликационных фильмов на развитие детей дошкольного возраста.

Отношение детей и взрослых к мультипликационным (отечественным и зарубежным) фильмам. Причины увлечения детей дошкольного возраста современными мультипликационными фильмами (особенно зарубежными, например, японскими): новизна, красочность, влияние рекламы и др.

Может ли ребенок стать агрессивным и жестоким в результате просмотра мультяшного канала? Как вести себя, если дошкольник увлекается современными мультипликационными фильмами? Как выбрать телевизионные передачи, мультипликационные фильмы для семейного просмотра?

**Тема: Сказка в жизни ребенка дошкольного возраста**

**Цель:** определить роль сказки в жизни ребенка дошкольного возраста; предложить рекомендации родителям по организации чтения сказок.

Сказка – носитель сюжетов, сценариев, жизненных стратегий, правил и моделей поведения. Сказка как один из важнейших формообразующих моментов в судьбе человека наряду с прочими аспектами воспитания.

Национальная народная и литературная сказка. Какие сказки читать с ребенком-дошкольником. Организация чтения сказок с дошкольником в семье.

Презентация сказок, составленных детьми.

**Тема: Семья на пороге школьной жизни ребенка. Как подготовить ребенка к школе? Как выбрать школу для ребенка?**

**Цель:** предложить родительскому коллективу практические рекомендации по подготовке ребенка-дошкольника к обучению в школе.

Структура мотивации, обеспечивающая готовность ребенка-дошкольника к усвоению школьных знаний, умений и навыков. Влияние родителей на позитивную мотивацию и успешность обучения ребенка в школе. Формирование личностных качеств ребенка старшего дошкольного возраста, обуславливающих успешность обучения в школе: общительность, отзывчивость, покладистость, целеустремленность, настойчивость, усидчивость, работоспособность и др. Способы совершенствования восприятия, памяти, мышления. Обучение речи, чтению, письму. Развивающие учебно-дидактические игры и формы занятий с детьми дошкольного возраста. Психолого-педагогические требования к развивающим играм и игрушкам для ребенка старшего дошкольного возраста. Виды образовательных учреждений и их особенности. Параметры выбора школы для ребенка. Профилактика трудной школьной адаптации.

**Тема: Психологическая характеристика готовности к обучению в школе**

**Цель:** оказать помощь родителям в определении готовности их ребенка к обучению в школе.

Понятие психологической готовности ребенка к обучению в школе. Требования, предъявляемые к восприятию (избирательность, осмысленность, предметность, высокий уровень сформированности перцептивных действий), вниманию (произвольность, устойчивость, распределение, переключаемость, нужный объем), памяти (произвольность), воображению (связь воображения и внимания) детей при поступлении в школу. Особенности речи, мышления, обеспечивающие коммуникативную и интеллектуальную готовность детей к учению. Личностная готовность ребенка к школьному обучению (наличие у ребенка интереса к учению, приобретению знаний, умений и навыков, получению новой информации об окружающем мире). Мотивационная готовность детей к учению (потребность в достижении успехов, соответствующие самооценка и уровень притязаний). Функциональная готовность к школе. Развитость двигательных способностей, в частности тех, которые проявляются в индивидуальных видах творческой деятельности детей: конструировании, рисовании, лепке и др. Коммуникативные умения и навыки, межличностные отношения детей, определяющие их готовность к обучению. Психодиагностика готовности ребенка к обучению через выявление зоны его потенциального развития.

**Тема: Права и обязанности родителей на этапе вхождения ребенка дошкольного возраста в систему образования**

**Цель:** ознакомить родителей будущих школьников с их правами и обязанностями.

Участники образовательного процесса, их права и обязанности. Закон РФ «Об образовании». Семейное законодательство. Права родителей: выбирать образовательные учреждения в своем населенном пункте; защищать законные интересы и права ребенка в образовательном учреждении, обращаясь в органы управления образованием, прокуратуру, суд; принимать участие в управлении образовательным учреждением; знакомиться с содержанием и ходом образовательного процесса, а также с оценками успеваемости своих (либо опекаемых ими) детей. Обязанности родителей (законных представителей) несовершеннолетних: знать и выполнять Устав образовательного учреждения, нести ответственность за воспитание детей, получение ими основного общего образования.

Список используемой литературы.

1. Алексеева Л.С. Проблемы жестокого обращения с детьми в семье / Л.С. Алексеева // Педагогика. – 2006. – №5. – С. 43-52.
2. Валлон А. Психическое развитие ребенка /А. Валлон. – СПб.: Питер, 2001.
3. Караковский В.А. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем / В.А Караковский, Л.И Новикова, Н.Л Селиванова – М.: Пед об-во России, 2000.
4. Кон И. С. Ребенок и общество: учеб. пособие / И. С. Кон. – М.: Академия, 2003.
5. Лесгафт П. Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение / П.Ф. Лесгафт. – М.: Педагогика, 1991.
6. Педагогическое просвещение родителей: проект / В.Г. Рындак, М.Б. Насырова и др.; под ред. проф. В.А. Лабужева. – Оренбург: ГУ «РЦРО», 2009 – 188 с.
7. Степанов Е.Н. Педагогу о современных педагогах и концепциях воспитания / Е.Н. Степанов. – М.: Сфера, 2003.