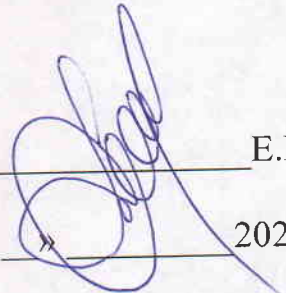


Согласовано

Начальник Отдела образования  
Новозыбковской городской  
администрации



  
\_\_\_\_\_ Е.В. Дёмина  
«    » \_\_\_\_\_ 2020



Утверждаю

Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №17  
комбинированного вида»

г. Новозыбкова

 Т. Б.Толкач

«    » \_\_\_\_\_ 2020

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

«Детский сад № 17 комбинированного вида» г. Новозыбкова Брянской области

на 2020 - 2025 годы

Согласована

на Педагогическом совете МБДОУ  
Протокол от 23.03.2020 №3

Согласована

на заседании Совета МБДОУ  
Протокол от 26.03.2020 №3

Согласовано

Утверждаю

Начальник отдела образования

Новозыбковской городской  
администрации

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №17  
комбинированного вида»

г. Новозыбкова

\_\_\_\_\_ Е.В. Дёмина

\_\_\_\_\_ Т. Б.Толкач

« \_\_ » \_\_\_\_\_ 2020

« \_\_ » \_\_\_\_\_ 2020

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

### **МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

«Детский сад № 17 комбинированного вида» г. Новозыбкова Брянской области

**на 2020 - 2025 годы**

Согласована

на Педагогическом совете МБДОУ

Протокол от 23.03.2020 №3

Согласована

на заседании Совета МБДОУ

Протокол от 26.03.2020 №3

## Содержание

### Введение

1. Паспорт Программы развития образовательного учреждения.....	5
2. Информационная справка о МБДОУ.....	15
3. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития МБДОУ.....	21
4. Проблемный анализ деятельности МБДОУ за период 2017-2020 год.....	23
4.1. Анализ образовательной политики и социального заказа.....	23
4.2. Анализ жизнедеятельности МБДОУ.....	33
4.3. Анализ результатов образовательного процесса .....	38
5. Концепция развития МБДОУ.....	46
5.1. Образ выпускника МБДОУ.....	47
5.2. Образ педагога МБДОУ.....	49
5.3. Модель будущего детского сада( как желаемый результат).....	50
5.4. Стратегия развития МБДОУ.....	52
5.5. Механизм реализации Программы развития .....	55
6. Основные направления Программы развития МБДОУ.....	56
7. Ожидаемые результаты.....	66

## **Введение**

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад №17 комбинированного вида» г. Новозыбкова Брянской области (далее МБДОУ) является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения.

Это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления предоставление образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – руководителей учреждения, педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Программа развития МБДОУ «Детский сад №17 комбинированного вида» г. Новозыбкова (далее- Программа) определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития МБДОУ, в соответствии с ФГОС ДО («Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

### **Качественные характеристики программы.**

**Актуальность**- программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

**Прогностичность**- данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

**Рациональность**- программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

**Реалистичность** - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

**Целостность**- наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

**Контролируемость**- в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития МБДОУ.

**Нормативно-правовая адекватность**- соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

**Индивидуальность** - программа нацелена на решение целей и задач введения ФГОС ДО, специфических (не глобальных) проблем МБДОУ, при максимальном учете и отражении особенностей детского сада комбинированного вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

## 1. Паспорт Программы развития образовательного учреждения

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития на 2020 – 2025 г. Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения « Детский сад № 17 комбинированного вида» г. Новозыбкова Брянской области
<b>Руководитель Программы</b>	Толкач Татьяна Борисовна Заведующий муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 17 комбинированного вида» г. Новозыбкова Брянской области
<b>Разработчики программы</b>	Творческая группа, в состав которой вошли представители администрации, педагоги и специалисты МБДОУ.
<b>Участники Программы</b>	Сотрудники МБДОУ, родители (законные представители) воспитанников.
<b>Сайт ДОУ в сети интернет</b>	<a href="https://detskijasad17.jimdofree.com/">https://detskijasad17.jimdofree.com/</a>
<b>Основания для разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;</li><li>✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №</li></ul>

996 – р;

- ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утверждена постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года №1642);
- ✓ Указ президента РФ от 07.05.2018 г «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.»
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1. 3049-13.(с изменениями);
- ✓ Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-теле-коммуникабельной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- ✓ Приказ Министерства труда и социальной политики РФ от 18.10.2013 года № 544н «Об утверждении Профессионального стандарта»;
- ✓ Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №17 комбинированного вида» г. Новозыбкова Брянской

	области
<b>Цели Программы</b>	<p>Стратегическая цель:</p> <p>Переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей.</p> <p>Тактическая цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества образовательных, здоровье формирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</li> <li>2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.</li> <li>3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.</li> </ol>
<b>Задачи программы</b>	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновление нормативной базы образовательного учреждения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и обеспечение преемственности основных образовательных программ МБДОУ и начального образования в соответствии с ФГОС ДО.</li> <li>2. Создание условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.</li> <li>3. Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа</li> </ol>



жизни.

4. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.

5. Оказание квалифицированной коррекционно - образовательной помощи детям с отклонениями в речевом развитии.

6. Повысить конкурентоспособность учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, увеличение спектра услуг дополнительного образования детей, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы МБДОУ новых форм дошкольного образования, в том числе информационно-коммуникационных.

7. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.

8. Обеспечение разностороннего, полноценного развития каждого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности.

9. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.

	<p>11. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.</p> <p>12. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.</p> <p>13.Повышение информационной открытости образовательного пространства МБДОУ.</p> <p>15. Активизировать участие родителей в деятельности МБДОУ через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создание родительских творческих клубов и использование интерактивных форм взаимодействия.</p>
<p><b>Основные функции Программы</b></p>	<p>Программа осуществляет три основные функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-очерчивает стратегию развития детского сада;</li> <li>-выделяет приоритетные направления работы;</li> <li>-ориентирует всю деятельность на конечный результат.</li> </ul>
<p><b>Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках программы Развития</b></p>	<p>Принцип системности;</p> <p>Принцип развивающего образования;</p> <p>Принцип индивидуализации и дифференциации;</p> <p>Принцип гуманизации;</p> <p>Принцип увлекательности;</p> <p>Принцип вариативности.</p>
<p><b>Ожидаемые результаты Программы, важнейшие целевые</b></p>	<p>1. Создание организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, достижение высокого качества и обновления содержания воспитательно – образовательного процесса в МБДОУ, обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.</p>

**показатели  
программы**

2. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.

3. Повышение количества выпускников МБДОУ, успешно усваивающих программу начального образования, качество сформированных ключевых компетенций способствующих успешному обучению ребёнка в школе.

4. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

5. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

6. Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников МБДОУ); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня, внедрение информационных технологий в образовательный процесс, создание базы методических разработок с использованием ИКТ.

7. Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений).

8. Улучшение материально-технической базы ДОУ за счёт роста доли внебюджетного финансирования ДОУ из различных источников, что является повышением инвестиционной и имиджевой привлекательности ДОУ.

8. Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды: благодаря

проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.

9. Сформирована здоровьесберегающая среда и условия для обучения детей с ОВЗ.

10. Стабильность медико-педагогического состава ДОУ, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.

11. Повышение компетентности педагогов и реализация современных требований к образовательному процессу, повышение компетентности педагогов в установлении партнерских отношений; повышение компетентности педагогов в контексте целевых ориентиров, заданных ФГОС ДО,

12. Стабильно функционирующая система межведомственного взаимодействия с целью повышения качества образования, обеспечение внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада, через участие специалистов учреждения образования, здравоохранения, культуры и спорта в реализации всех блоков ООП ДО.

13. Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений;

14. Расширение участия общественности в управлении дошкольным учреждением за счёт организации и стабильного функционирования в детском саду органов общественного самоуправления, создание гибкой

	<p>управленческой системы с участием родительской общественности.</p> <p>15. Доступность системы дополнительного образования для детей, расширение спектра услуг дополнительного образования.</p> <p>16. Обеспечение участия МБДОУ в проектах различного уровня.</p> <p>17. Привлечение к образовательной деятельности МБДОУ социальных партнеров, качественные показатели совместных проектов.</p>
<p><b>Этапы реализации Программы</b></p>	<p>Программа рассчитана на 5 лет с 2020-2025гг.</p> <p><i><b>I этап – 2020-2021гг.</b></i></p> <p>Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации</li> </ul> <p>и начало выполнения Программы. Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований (внесение изменений в Устав, разработка локальных актов, обновление материально- технической базы).</p> <p>Мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их законных представителей.</p> <p>Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе.</p> <p><i><b>II этап – 2021-2024 гг. (реализации)</b></i></p>

	<p>Развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- апробация новшеств и преобразований;</li> <li>- внедрение их в текущую работу детского сада;</li> <li>- реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности детского сада, мониторинг программы и ее корректировка.</li> </ul> <p><b>III этап – 2024- 2025 г.</b></p> <p>Аналитико-информационный этап (анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы.</li> </ul> <p>Подготовка проектов и программы дальнейшего инновационного развития детского сада.</p>
<p><b>Система контроля за реализацией Программы</b></p>	<p>Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. Внутренний контроль администрации учреждения</p> <p>Результаты контроля ежегодно обсуждаются на итоговом педагогическом совете, предоставляются общественности через публикации на сайте МБДОУ.</p>

<p><b>Финансовое обеспечение Программы</b></p>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджет и внебюджетные дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования для ведения уставной деятельности и прочие доходы, расширенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения).</p>
<p><b>Приоритетные направления Программы</b></p>	<p>Управление качеством дошкольного образования по совершенствованию основных направлений: речевого, физического; социально-коммуникативного, познавательного и художественно-эстетического развития детей.</p> <p>Программное обеспечение, методики, технологии.</p> <p>Информатизация образования.</p> <p>Современные модели образовательного процесса.</p> <p>Безопасность образовательного процесса.</p> <p>Опытно–экспериментальная деятельность.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии.</p> <p>Кадровая политика.</p> <p>Взаимодействие с родителями, повышение их компетенции в воспитании и развитии своих детей.</p> <p>Организации–партнеры.</p>
<p><b>Риски</b></p>	<p>Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия;</p> <p>Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи;</p>

	Сдвиг сроков выполнения проектов Программы; Не достижение всех заявленных результатов;
--	---

## **2. Информационная справка о МБДОУ**

### **Краткая историческая справка о МБДОУ.**

Детский сад №17 был открыт 10 февраля 1977 года. Он назывался «Ясли-сад №17». С 10 февраля 1977 года по 1 мая 1993 года детский сад находился в ведении Новозыбковского станкостроительного завода НПО «Древмаш».

С 01 мая 1993 Детский сад №17с переведен на баланс ГОРОО г. Новозыбкова. На основании приказа по ГОРОО с 03 мая 2001 года детский сад был зарегистрирован как Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №17».

С 11 сентября 2001 года образовательное учреждение носит название Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №17 комбинированного вида » г. Новозыбкова.

На основании Постановления Главы администрации г. Новозыбкова № 975 от 30.11.3011 г. «О создании муниципальных бюджетных учреждений образования путем изменения типа учреждений образования г. Новозыбкова» с 10.01.2012 г. детский сад был перерегистрирован в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №17 комбинированного вида» г. Новозыбкова Брянской области.

Учредителем МБДОУ и собственником его имущества является муниципальное образование «Новозыбковского городского округа Брянской области». Функции и полномочия учредителя МБДОУ исполняет от имени муниципального образования «Новозыбковского городского округа Брянской



области» Отдел образования Новозыбковской городской администрации в рамках переданных полномочий.

В МБДОУ образовательная деятельность осуществляется на русском языке -государственном языке Российской Федерации, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В МБДОУ обучение воспитанников осуществляет в очной форме. Основание: п.2. ст. 17 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

МБДОУ размещено в типовом 2-х этажном здании, имеются централизованные горячее и холодное водоснабжение, отопление, электроснабжение и канализация. Рядом расположены жилые многоэтажные дома, продовольственные и промышленные магазины, а также МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «СОШ №9»,с которыми МБДОУ активно сотрудничает. МБДОУ имеет удобное транспортное расположение: рядом с остановками общественного транспорта, что делает детский сад доступным для населения.

Дошкольное учреждение пользуется спросом у родителей.

Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели и учебным оборудованием.

Для полноценного развития детей и осуществления педагогического процесса, медицинской помощи, обслуживания жизнедеятельности детей в МБДОУ функционируют:

- совмещенный музыкальный и физкультурный зал;
- медицинский кабинет;
- ряд служебных помещений: пищеблок, прачечная, кабинеты для администрации и методический кабинет;
- каждая группа имеет помещение для игр, занятий, организации дневного сна, мытья посуды и гигиенических процедур, раздевальные помещения и игровые участки.

В МБДОУ функционируют 6 возрастных групп: 5 общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности (для детей с нарушением речи)

### **Характеристика контингента воспитанников дошкольного образовательного учреждения**

Общее количество воспитанников в МБДОУ в 2019-2020 году составила 143 ребенка	
Из них:	
Имеют заключение ПМПК	13 детей
Дети-инвалиды	1

В 2019-2020г. в МБДОУ функционировало 6 групп

Группы МБДОУ	Количество групп	Возраст детей, лет	Списочный состав групп, чел.
Вторая группа раннего возраста	1	2-3	27
Младшая группа	1	3-4	26
Средняя группа	1	4-5	28
Старшая группа	1	5-7	20
Логопедическая группа	1	5-6	15
Подготовительная группа	1	6-7	27
<b>Всего:</b>	<b>6</b>	<b>3-7</b>	<b>143</b>

### Распределение воспитанников по полу

Группы МБДОУ	Количество детей	Из них девочек	Из них мальчиков
Вторая группа раннего возраста	27	11	16
Младшая группа	26	12	14
Средняя группа	28	15	13
Старшая группа	20	10	10
Логопедическая группа	15	7	8
Подготовительная группа	27	13	14
<b>Всего:</b>	<b>143</b>	<b>68</b>	<b>75</b>

### Распределение детей по группам здоровья

Группы МБДОУ	Количество детей	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	Ребенок - инвалид
Вторая группа раннего возраста	27	12	15		-
Младшая группа	26	5	21		-
Средняя группа	28	9	14	5	-
Старшая группа	20	6	12	2	-
Логопедическая группа	15	7	8		-
Подготовительная группа	27	11	8	7	1
<b>Всего:</b>	<b>143</b>	<b>50</b>	<b>78</b>	<b>14</b>	<b>1</b>

Всего семей в МБДОУ -126

-количество полных семей-111

- количество неполных семей- 15

- количество многодетных семей –6

- количество семей, не имеющих гражданство РФ-0

-количество семей-опекунов -0

Контингент детей в основном постоянный, детский сад укомплектован детьми полностью. Важным условием высокой результативности учебно-воспитательного процесса является кадровое обеспечение.

В настоящее время в МБДОУ образовательный процесс осуществляют 12 педагогов (9 воспитателей, методист, музыкальный руководитель, учитель-логопед).

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных педагогов.

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
5-10 лет	3	25
10-20 лет	3	25
20 и более лет	6	50

Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов. Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах.

#### Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Количество педагогов	%
Высшее образование	6	50
Среднее профессиональное педагогическое образование	6	50

1 педагог (обучается в Государственном образовательном учреждении среднего профессионального образования Клинцовском педагогическом колледже по специальности «Дошкольное образование»).

Квалификационный уровень педагогических работников

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	4	33%
Первая квалификационная категория	8	67%

В МБДОУ каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные внешние формы обучения: курсы повышения квалификации и переподготовки, семинары, городские методические объединения; и внутриучрежденческие формы повышения квалификации.

***Вывод:***

С педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. В МБДОУ есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории, 100% педагогов в той или иной мере владеют ИКТ.

Возможные риски:

- инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы;
- использование педагогами стандартных, классических форм

работы с детьми и родителями;

- применение одних и тех же приёмов работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности.

Перспективы развития:

- продолжать поддерживать профессиональное развитие педагогов (курсы повышения квалификации, курсы профессиональной переподготовки);
- использовать новые формы работы с педагогами и повышать их мотивацию к профессиональному росту;
- использовать инновационные технологии (коррекционно-развивающего обучения, проектная деятельность, социогровые подходы, личностно–ориентированные) в образовательном процессе МБДОУ.

### **3. АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.**

**Анализ и оценка достижений, эффектов и конкурентных преимуществ МБДОУ за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития.**

Программа развития учреждения на 2017-2020 год выполнена частично. За 2017-2020 гг. в дошкольном учреждении произошли следующие изменения:

- создан и функционирует официальный сайт МБДОУ;
- 100% педагогов МБДОУ прошли курсы повышения квалификации по изучению внедрения ФГОС ДО, 3 педагога повысили свою квалификационную категорию с первой на высшую;
- развивающая предметно-пространственная среда приводится в соответствии с ФГОС по разработанному плану;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей.

-совершенствуется познавательная, речевая, социально-коммуникативная и художественно-эстетическая направленность развития ребенка, которая соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;

-организация педагогического процесса отличается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-психологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям;

-содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет реализуемых в МБДОУ программ;

-собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

-укрепилась материально-техническая база МБДОУ, проведен ремонт пищеблока, приобретены необходимые методические пособия и игрушки, спортивный инвентарь;

-установлена система видеонаблюдения.

В течение 2017-2020 г. коллектив МБДОУ принимал активное участие в муниципальных и региональных конкурсах педагогов и воспитанников, занимал призовые места.

Достижению высоких результатов способствовали тесные контакты МБДОУ с социальными партнерами, участниками реализации части, формируемых образовательных отношений основной образовательной программы.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности МБДОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности

деятельности учреждения.

## **Анализ ключевых проблем и противоречий развития МБДОУ за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития**

Результаты анализа современного состояния системы образования в МБДОУ свидетельствуют о том, что образовательная система детского сада, демонстрируя внешнюю целостность, сохраняет внутри себя некоторые проблемы и противоречия.

### **4. Проблемный анализ деятельности МБДОУ за период 2017-2020 год**

#### **4.1 Анализ образовательной политики и социального заказа**

Предпосылками к созданию Программы развития МБДОУ «Детский сад №17 комбинированного вида» г. Новозыбкова на период 2020 - 2025 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование», модернизация системы образования на период до 2025 года, закон «Об образовании в Российской Федерации, ФГОС ДО и пр.

Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования. Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, в системе сетевого взаимодействия с учреждениями образования, культуры, спорта, дополнительного образования детей и молодежи. Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики



(возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников, а также с учетом возможных в процессе реализации рисков.

Своей главной задачей коллектив детского сада считает создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком периода дошкольного детства, для максимального развития и оздоровления каждого ребенка.

Государство и общество предъявляют образовательный заказ системе дошкольного образования в соответствии с приоритетными направлениями модернизации российского образования.

*Социальный заказ* со стороны субъектов образовательного процесса педагогов детского сада) – это формирование знаний, умений, навыков.

С позиции родителей важнейшей задачей дошкольного образовательного учреждения является формирование системных знаний, обеспечивающих готовность ребенка к школе. Значительная часть родителей считает первоочередной задачей также развитие определенных личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья ребенка.

Анализ работы МБДОУ с учетом его специфики и необходимости обновления содержания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования позволяет отметить положительные результаты, особенности и одновременно обозначить ряд проблем.

### **Обеспечение образовательного процесса**

Образовательная деятельность в МБДОУ строится в соответствии с «Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №17 комбинированного вида» г. Новозыбкова и «Адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи», разработанных на основе следующих программ:

1. Общеобразовательной программы дошкольного образования «От

- рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, 2015г.
2. Адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (для логопедической группы). Разработанной на основании «Адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» -под редакцией профессора Л.В.Лопатиной.
  3. Программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Стеркиной Р.Б. 2009 г.изд.
  4. Программы «Формирования начал экологической культуры» Николаевой С.Н. 2002 г. изд.

В МБДОУ ведётся целенаправленная работа по созданию условий для развития двигательной активности, физическому воспитанию и укреплению здоровья детей. Практикуется сочетание разнообразных форм организации двигательной активности детей: организованная образовательная деятельность по физической культуре сочетается с корригирующей гимнастикой.

#### **Анализ здоровья воспитанников МБДОУ**

Режим организации жизнедеятельности МБДОУ определен в соответствии с функциональными возможностями детей разного возраста, на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей, с учетом социального заказа родителей (законных представителей) и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности детского сада.

В детском саду разработан гибкий режим ежедневной организации жизни и деятельности детей в каждой возрастной группе с учётом тёплого и холодного периода года, в соответствие с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. 2.4.1.3049-13»

Состояние здоровья детей по результатам мониторинга за 2018,2019 и 2020

год:

год	<b>Заболеваемость 1 ребенка в год</b>
2018	45 дней
2019	30 дней
2020	31 день

### **Здоровье воспитанников по заболеваниям**

	<b>ОРВИ</b>	Ангина, грипп	<b>Гастро - энтеро- колит</b>	<b>Ветрян ка</b>	<b>Пневмония</b>
2018	484	6	1	4	-
2019	480	1	3	8	3
2020	478	7	1	-	2

Сравнительный анализ заболеваемости показал увеличение случаев заболеваний по сравнению с прошлым годом: увеличение случаев ОРВИ, грипп, а также прочих заболеваний. Что обусловлено общей эпидемиологической обстановкой в городе в течение года, а также недостаточной эффективностью работы по оздоровлению детей в МБДОУ.

Следовательно, необходимо усилить профилактическую работу с воспитанниками, а с родителями (законными представителями) разъяснительную работу по укреплению здоровья детей.

### **Отношение к группе здоровья**

	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>
2018	38	93	4	2
2019	49	79	4	1
2020	62	66	3	1

С целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них

потребности в здоровом образе жизни организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- рациональный режим пребывания;
- сбалансированное детское питание;
- закаливание - корригирующие упражнения после сна (в постели), ходьба по дорожкам здоровья; хождение босиком (летом);
- двигательная активность – физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги, прогулки;
- оздоровительные мероприятия – утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика после сна, прогулки, профилактика ОРВИ: С-витаминизация.
- Педагогический коллектив старается достичь баланса между интеллектуальной и физической нагрузкой – двигательная активность детей чередуется с игровыми ситуациями познавательного и художественно-эстетического цикла.

Во всех возрастных группах детского сада определена динамика развития физических качеств и физического развития воспитанников.

Соответствие этих показателей нормативам, позволяет судить об уровне физического воспитания в МБДОУ, его целенаправленности.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников реализуемая в МБДОУ позволяет спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех направлениях:

Работа с воспитанниками:

- физкультурно-оздоровительная организованная образовательная деятельность валеологического содержания;
- психогимнастика, релаксация; «дорожки здоровья» (массажные коврики, мячи, ребристые доски, нетрадиционные дорожки);
- спортивные праздники;

- утренняя зарядка (с элементами коррекции и дыхательными упражнениями);
- воздушные ванны;

#### Работа с родителями:

- индивидуальные консультации;
- оформление тематических стендов;
- открытые мероприятия с участием родителей;
- совместные проекты по формированию у детей ЗОЖ;
- совместные спортивно-оздоровительные мероприятия.

#### Работа с педагогическим и медицинским персоналом МБДОУ:

- санитарно–просветительская работа в рамках производственных собраний, санминимума;
- освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, консультаций, тренингов.

*Вывод:* Физкультурно-оздоровительная работа учреждения ведется в системе, но она недостаточна, для того чтобы говорить об ее эффективности, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

*Проблемное поле:* наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад; относительно высокая заболеваемость детей до 3-х лет вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям, а также рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни

*Перспективы развития:* использование здоровьесберегающих технологий, активизация просветительской работы с родителями по вопросам оздоровления детей.

*Возможные риски:* Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы, отдавая предпочтение только умственному развитию детей.

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса МБДОУ. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников.

Ежегодно педагогическим коллективом учреждения составляются социальные паспорта групп и учреждения в целом. На основании полученных данных разрабатывается план повышения педагогической и валеологической культуры разных категорий родителей, предполагающий проведение различных информационно-просветительских и досуговых мероприятий как дифференцированно, так и в индивидуальном порядке.

МБДОУ в 2019 году были проведены маркетинговые исследования образовательных потребностей родителей. Данные по результатам проведенного анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 72%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 93%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 94%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 81%;
- с качественной подготовкой к школе - 97%;

На основе анкетирования проводился анализ информированности родителей о деятельности детского сада, их вовлеченность в образовательный процесс и коллегиальные формы обсуждения оптимального пути развития ребенка, развитие ребенка в МБДОУ, удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

Результаты анкетирования родителей по проблеме удовлетворенности деятельностью ДОУ свидетельствуют о следующем:

- 100 % родителей получают информацию о целях и задачах ДОУ в области обучения и воспитания ребенка, о режиме работы ДОУ, питании;
- 96 % родителей удовлетворены работой ДОУ по адаптации детей;

- 98 % родителей признают авторитет воспитателя, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребенка (2 % родителей не знают, как ответить на этот вопрос);

- 100 % родителей имеют возможность участвовать в занятиях, экскурсиях и других мероприятиях ДООУ, но лишь 56 % родителей пользуются этим, 10% - нет, 34 % - от случая к случаю.

Таким образом, полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности. На основе полученных результатов выявили, что не хватает уровня активности родителей, их инициативности и самостоятельности. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДООУ в создании необходимых для этого условий

Привлечь родителей к жизни учреждения позволят открытый режим работы. Открытость носит двоякий характер: с одной стороны родителям дается возможность познакомиться с работой МБДОУ в естественных условиях, через Дни открытых дверей, родительские встречи, праздники. С другой стороны – родители сами могут принять активное участие в педагогическом процессе. Это

подготовка к выставкам, изготовление атрибутов к праздникам и т.д.

*Проблемное поле:* Рост количества родителей, не интересующихся воспитанием и развитием детей. Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий. Рост числа семей группы риска, детей с асоциальным поведением. Слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

*Перспектива развития:*

- повышение педагогической культуры родителей;
- участие родителей в проектной деятельности детского сада;

- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания по оздоровлению ребенка в семье, формированию у него здорового образа жизни, по сохранению семейных традиций и обычаев;
- ролевое участие родителей в утренниках и праздниках МБДОУ;
- переход коллектива в работе с родителями от традиционной нравственной роли воспитателя в пользу партнерских отношений.

Риски: Часть родителей(законных представителей) может игнорировать (не брать во внимание) рекомендации педагогов, отказываться от участия в организованных в МБДОУ мероприятиях, ссылаясь на свою занятость. Часть родителей (законных представителей) может негативно относиться к интерактивным формам работы с родителями, предлагаемыми педагогами, в силу своей недостаточной ИК компетентности.

Используемые формы работы с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

<b>Организация</b>	<b>Задачи взаимодействия</b>	<b>Форма взаимодействия</b>
1.Отдел образования Новозыбковской городской администрации	Оптимизация воспитательно-образовательного процесса. Обогащение новыми педагогическими технологиями. Повышение квалификации педагогов и специалистов.	Консультативные семинары для руководителей МБДОУ, воспитателей, специалистов. Конкурсы для педагогов. Информационные совещания. Методические объединения.
2.Другие МБДОУ – детские сады г. Новозыбкова	Обмен опытом.	Участие в просмотрах занятий на МО, и семинарах. Участие в конкурсах.
3.Службы социальной защиты	Оказание помощи по различным вопросам социальной помощи .	Совещания и консультации специалистов и юристов.
4. Органы опеки	Оказание помощи по	Совещания и консультации



	различным вопросам охраны детства.	специалистов и юристов.
5.МБОУ «СОШ № 9» г. Новозыбкова	Оказание помощи по различным вопросам подготовки детей к обучению в школе. Обеспечение преемственности воспитательно-образовательного процесса в детском саду и начальной школе.	Участие в праздниках. Консультации для родителей и воспитателей педагогов начальных классов. Помощь и участие учеников-выпускников в проведении праздников. Помощь и участие учеников-выпускников в изготовлении атрибутов для детского сада.
6.Детская библиотека	Расширять творческое взаимодействие МБДОУ с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы	Использование библиотечного фонда. Организация тематических выставок для воспитанников. Организация тематических бесед в детской библиотеке и МБДОУ.
7.МГБУЗ НЦРБ	Обеспечение медицинского контроля над здоровьем сотрудников МБДОУ.	Мед.осмотры сотрудников. Консультации специалистов.
8. МБУК «НГЦБС» Детская поликлиника	Обеспечение медицинского контроля над здоровьем воспитанников.	Консультации врачей. Проведение проф. прививок.
9.МВД «Новозыбковский»	Оказание помощи по различным вопросам охраны детства.	Беседы, участие в тематических праздниках.
10.Краеведческий музей	Расширять творческое взаимодействие МБДОУ с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы	Использование музейного фонда. Организация тематических выставок, экскурсий для воспитанников.

### Перспективы развития:

Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на

совершенствование образовательной среды МБДОУ).

#### **4.2 Анализ жизнедеятельности МБДОУ**

Помещения и участок детского сада соответствуют требованиям «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», нормам и правилам пожарной безопасности. В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения, реализации Образовательной программы ДОУ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом примерным перечнем игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений.

Территория МБДОУ благоустроена, ограждена металлическим забором, озеленена насаждениями по всему периметру. Игровая зона включает индивидуальные для каждой группы прогулочные участки. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, теньвыми навесами и отделены друг от друга зелеными насаждениями. Участки соответствуют санитарным требованиям и нормам, пожарным правилам. Прогулочные веранды, спортивная площадка оборудованы с учетом правил обеспечения безопасности жизни и здоровья воспитанников. На территории произрастают различные виды деревьев, кустарников. В весенне-летнее время года разбиваются клумбы, цветники. Ежегодно коллектив занимается благоустройством территории.

Развивающая предметная среда в МБДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду.

Оборудование и оснащение зон в группах позволяют детям заниматься всеми видами деятельности.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. В последнее время заменена: детская мебель во всех группах, стеллажи для игрушек. Обновлена и пополнена предметно - развивающая среда в группах.

Вывод: социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников МБДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона. Материально-технические условия МБДОУ отвечают требованиям современного дошкольного образования, однако необходимо продолжать работу по укреплению материальной базы МБДОУ, обогащению предметно-развивающей среды, созданию условий для воспитательно-образовательной работы и проведения оздоровительных мероприятий с детьми.

Перспективы развития: возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет спонсорской помощи, добровольных пожертвований юридических и физических лиц, а также за счёт средств, полученных от оказания платных образовательных услуг.

Возможные риски: снижение объемов бюджетного финансирования затруднит совершенствование предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

#### **-МБДОУ укомплектован сотрудниками**

Собран педагогический коллектив профессионально подготовленных специалистов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи. Наблюдается устойчивая тенденция

повышения их квалификационного уровня. В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

**- создан и функционирует официальный сайт МБДОУ**

На сайте МБДОУ родители ( законные представители) и все желающие могут познакомиться с планами работы МБДОУ, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку на другие полезные сайты и полезную литературу. Очень важно, что с информацией на страницах сайта родители имеют возможность познакомиться в удобное для них время.

**- создана система работы по обеспечению комплексной безопасности участников образовательных отношений и охраны труда сотрудников**

В МБДОУ созданы безопасные условия пребывания, соответствующие противопожарным требованиям, требованиям охраны труда, антитеррористической безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам. Основными направлениями деятельности МБДОУ по обеспечению безопасности участников образовательных отношений являются:

- охрана труда;
- охрана жизни и здоровья воспитанников;
- пожарная безопасность;
- антитеррористическая защищенность;
- санитарно-гигиенический режим.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса МБДОУ оборудовано: кнопкой «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов службы охраны), пожарной сигнализацией, первичными средствами пожаротушения, системой видеонаблюдения. Осуществляется круглосуточный контроль за

помещениями и территорией МБДОУ, согласно утверждённого графика дежурства сотрудников. В МБДОУ разработан Паспорт антитеррористической безопасности, в котором определена система безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности. С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудников в МБДОУ проводятся мероприятия: выдается специальная одежда, моющие средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования. Всем персоналом изучаются должностные инструкции, инструкции по технике безопасности, электробезопасности, правил пожарной безопасности. Педагоги МБДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ. С 2017 по 2020 год несчастные случаи с сотрудниками МБДОУ не происходили. В 2019 году произошел 1 несчастный случай с воспитанником (с 2017 по 2018 год несчастных случаев с воспитанниками не зарегистрировано).

*Вывод:* Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы по охране жизни и здоровья детей и сотрудников, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

#### **- Управление МБДОУ**

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам МБДОУ и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и Уставом. Высшим органом самоуправления является Общее собрание трудового коллектива.

Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, Совет МБДОУ. Их деятельность регламентирована Уставом детского сада. Постоянно действующим руководящим органом для обсуждения основных направлений образовательного процесса является педагогический совет, который проходит в соответствии с утвержденным годовым планом работы.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций. Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально – технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

*Вывод:* Таким образом, в детском саду создана традиционная система управления коллективом с преобладанием административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения, но не развивают творческую активность сотрудников МБДОУ. Следовательно, для модернизации существующей системы управления при переходе учреждения из режима функционирования в режим развития существует необходимость обновления модели управления МБДОУ.

*Проблемное поле:* неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы. Недостаточная активность родительских комитетов групп.

*Перспективы развития:* дальнейшее перестроение системы управления – предполагает организацию и включение в структуру управления МБДОУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников.

*Возможные риски:* выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

#### **4.3 Анализ результатов образовательного процесса**

Образовательный процесс в детском саду строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми. В течение дня с детьми проводится организованная образовательная деятельность, режимные моменты, в процессе которых реализуются поставленные педагогами образовательные задачи в совместной и самостоятельной деятельности, в разнообразных видах детской деятельности. Организованная образовательная деятельность проводится в группах с 01 сентября по 31 мая, согласно утвержденному расписанию.

В МБДОУ реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 17 комбинированного вида» г. Новозыбкова (далее Программа).

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384) с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением УМО по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. №2/15), а также при разработке Программы использована вариативная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С., Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 года издания. В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, использовалась парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой. Группа компенсирующей направленности работает на основании

Адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Разработанной на основании «Адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» -под редакцией профессора Л.В.Лопатиной.

Формирование правильной речи ребенка является одной из основных задач дошкольного образования. Однако, динамический анализ практической ситуации за последние несколько лет свидетельствует о ежегодном увеличении количества дошкольников с речевыми нарушениями. И наш детский сад не исключение. В связи с этим перед педагогами нашего дошкольного образовательного учреждения встал вопрос создания оптимальных психолого-педагогических условий для полноценного речевого развития детей.

С целью целенаправленного поэтапного решения данной проблемы ежегодно в годовой план МБДОУ включаются задачи речевого развития дошкольников. Решение поставленных задач осуществляется через различные мероприятия с детьми, педагогами и родителями. Цель у всех участников педагогического процесса едина: поиск эффективных приемов повышения качества речевого развития детей.

Создание условий для полноценного развития речи детей предусматривает:

- создание развивающей предметно-пространственной среды;
- целенаправленная работа воспитателей и узких специалистов над речевым развитием детей во всех видах детской деятельности;
- повышение профессионального роста педагогов в вопросах речевого развития дошкольников;
- изучение состояния устной речи детей;
- участие родителей в речевом воспитании детей.

Основной целью работы педагогического коллектива на данный период является - обеспечение разностороннего развития детей, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям



развития детей дошкольного возраста; обеспечение равных стартовых возможностей детям старшего дошкольного возраста для успешного обучения в школе.

Приоритетными задачами стали:

- ✓ охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- ✓ обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития детей;
- ✓ духовно- нравственное воспитание детей;
- ✓ формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- ✓ помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей детей.

Вместе с тем, анализ образовательного процесса, степени овладения детьми содержания ООП, педагогической документации позволил выявить ряд проблем, крайне важных для дальнейшего развития учреждения:

*Проблемное поле:*

- ✓ необходимо разработать систему научно-методического сопровождения и материально-технического обеспечения деятельности МБДОУ;
- ✓ совершенствовать программу интеграции совместной деятельности педагогов, специалистов узкого профиля и родителей в рамках реализации технологии проектной деятельности в условиях введения ФГОС ДОУ;

*Причины:*

- ✓ усредненный подход к развитию воспитанников, не учитывающий разнородность состава детей в возрастной группе по уровню развития, индивидуальным особенностям;
- ✓ недооценивание роли игры в развитии ребенка, излишняя регламентированность деятельности, контролирование, оценивание поведения.

*Вывод:*

1. Основным результатом педагогического процесса в МБДОУ является всестороннее развитие личности ребенка готового к самореализации через доступные ему виды деятельности.
2. В отношении детей с ОВЗ имеют место трудности в определении индивидуально ориентированной помощи детям, развитии системы коррекции и инклюзивного обучения и воспитания.
3. Созданные в учреждении условия и физкультурно-оздоровительная работа в целом соответствуют запросам родителей, педагогическим и санитарно-эпидемиологическим требованиям.
4. Ситуация «дефицитного» бюджетного финансирования учреждения и постоянный недостаток средств на развитие материальной базы является предпосылкой для поиска средств самофинансирования и самокупаемости, т. е. для создания сети дополнительных платных образовательных и оздоровительных услуг.
5. Важной остается работа по включению родителей в образовательный процесс МБДОУ.

6. Недостаточная открытость ДООУ ограничивает возможности его развития, следовательно, актуальной является организация сотрудничества учреждения с различными социальными партнерами .

*Перспективы развития:*

- ✓ осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому ребёнку, реализация эффективной системы образовательной работы, физического воспитания и оздоровления детей;
- ✓ формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (владение современным арсеналом приёмов и методов образовательной деятельности, информатизации образования);
- ✓ Повышать компетентность педагогов в работе с детьми с ОВЗ, детьми «группы риска», выстраивать индивидуальные маршруты развития, опираясь на совместную работу МБДОУ, специалистов и семьи;
- ✓ повышение профессионального мастерства педагогов.

*Риски:*

- Малое количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства.
- Недостаточная оснащённость современным интерактивным оборудованием.
- Недостаточное количество участников и призёров конкурсов регионального и всероссийского уровня среди педагогов и воспитанников.
- преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, что мешает качественной реализации ФГОС;
- недостаточность освоения педагогами различных образовательных технологий работы с детьми с ОВЗ, профессиональное и эффективное использование их в работе.

- недостаточный уровень компетентности педагогов в использовании эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников.

- недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования.

Родителям предоставлена возможность выбора дополнительных образовательных услуг.

В 2019-2020 учебном году предоставлялись следующие дополнительные образовательные услуги: «Учимся играя», «Обучение английскому языку», «Мир логики» -социально-педагогической направленности, «Тестопластика» (художественной направленности).

Бесплатные кружки «Очумелые ручки» художественной направленности.

Занятия во всех кружках организовывались и проводились на основе утвержденных дополнительных общеразвивающих программ, 1 раз в неделю. Основной формой организации детей в кружках являлась игровая деятельность, так как именно в игре наиболее продуктивно развиваются творческие и продуктивные способности детей. Методы и приемы, используемые педагогами в организации дополнительных образовательных услуг, соответствуют возрасту детей группы, их знаниям, умениям и навыкам. Можно отметить увеличение количества кружков в 2017-2018 учебном году.

Вывод: Таким образом, предоставление дополнительных образовательных услуг дошкольное учреждение рассматривает как результативное и перспективное направление деятельности, в связи с чем, в дальнейшем предполагается дополнительное открытие кружков и студий для вовлечения большего количества детей.

Риски: Может произойти снижение потребности в дополнительных платных образовательных услугах из-за снижения обеспеченности и платежеспособности населения.

Для анализа выполнения программных задач проводился мониторинг детей по 5 образовательным областям:

- «физическое развитие»
- «социально-коммуникативное развитие»
- «познавательное развитие»
- «художественно-эстетическое развитие»
- «речевое развитие»

Обследование прошли дети 6-ти возрастных групп за 2019-2020 год. Всего обследовано 143 воспитанника.

Образовательные области	Уровень развития соответствует возрасту	Отдельные компоненты не развиты	Большинство компонентов не достаточно развиты
Физическое развитие	85%	13%	2%
Социально-коммуникативное развитие	87%	12%	1%
Познавательное развитие	84%	14 %	2%
Речевое развитие	56%	42%	2%
Художественно-эстетическое развитие	73%	25%	2%

Проводя анализ диагностики уровня развития детей дошкольного возраста сделаны следующие выводы:

- необходимо продолжить работу по формированию патриотического воспитания ребенка, воспитанию моральных и нравственных качеств;

- совершенствовать работу по развитию речи детей;
- формировать навыки конструктивно – модельной деятельности у дошкольников.

Проблемы:

Вызывает тревогу тот факт, что ежегодно в помощи учителя-логопеда нуждаются все больше воспитанников нашего учреждения, что свидетельствует о проблемах здоровья поступающих детей в ДООУ.

В связи с этим возникает необходимость в разработке индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных программ, которые предусматривают создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

В образовательном процессе учреждения используются следующие технологии и формы обучения:

- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- проектный метод;
- лично-ориентированные технологии;
- мнемотехника.

Проблема:

Не все педагоги владеют информационно-коммуникационными технологиями, технологией проблемного обучения и активно применяют в практической деятельности. Необходимо внедрять новые формы, технологии, развивать профессиональную компетентность педагогов.

Важна также и система взаимодействия всех педагогов МБДОУ.

Проведённый выше анализ результатов педагогической деятельности коллектива МБДОУ показал, что вывод их на должный уровень во многом

зависит от содержания, технологий и организации учебно-воспитательного процесса.

В настоящее время учебно-воспитательный процесс в детском саду осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования.

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребёнку новые достижения и продвижения в развитии.

## **5. Концепция развития МБДОУ**

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МБДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение лично – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МБДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка. В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции.

Ценность качества образовательного процесса для МБДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его

здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

## **5.1 Образ выпускника МБДОУ**

Выпускник детского сада должен владеть следующими компетенциями: Компетенция и ключевые компетентности являются результатом образования, относительно их формирования в условиях дошкольного учреждения. Отличительной особенностью формирования и реализации ключевых компетентностей в дошкольном возрасте является то, что нельзя разделить процесс теоретического освоения знаний и процесс применения полученных знаний. Необходимость формирования ключевых компетенций у дошкольников определяется ФГОС, и формируются в ходе всего воспитательно-образовательного процесса, в разных видах активной детской деятельности

Ключевые компетенции, которые необходимо и возможно сформировать у ребенка в дошкольном возрасте:

**Социальная компетенция** включает способы взаимодействия дошкольника с окружающими людьми, навыки работы в группе, способность брать на себя ответственность, регулировать конфликты.

Работа в данном направлении осуществляется посредством игр (дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных, театрализованных) - воспитывается умение действовать в команде, справедливо оценивать результаты игры, развитие сенсорных способностей и т.д. В процессе организованной образовательной деятельности углубляются представления о ребенке, его правах и социальной роли, о семейных отношениях, о профессиях, о родном крае, российской армии.

**Коммуникативная компетенция.** Решающее значение коммуникативной деятельности или общения для психического развития человека признается



всеми. Тем не менее, представления о сущности трудностей в овладении ею, а тем более о практических методах и приемах работы по преодолению недостатков коммуникативного развития детей до сих пор остаются весьма размытыми, нечеткими, неконкретными. Поэтому практическая работа в данном направлении складывается по большей части стихийно, основывается более на педагогической интуиции, нежели на глубоком знании закономерностей развития коммуникативной деятельности в онтогенезе. Нередко задачи коммуникативного развития подменяются задачами развития речи, а точнее, обогащения её языковыми средствами (это касается пополнения словарного запаса, формирования словообразовательных навыков и т.д.), что достаточно слабо влияет на процесс развития коммуникативной функции речи и её содержательной стороны.

**Информационная компетенция** направлена на формирование умений самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов.

**Компетентность здоровьесбережения** – это знание и соблюдение норм здорового образа жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников, физическая культура, ответственность за свое здоровье.

**Когнитивная компетенция** формируется в самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, аналитической деятельности, соотнесенной с реальными познавательными объектами. Сюда входят навыки самостоятельной работы с информацией, умение самостоятельной постановки цели, организации планирования, анализа, самооценки познавательной деятельности.

**Эмоциональная компетенция** – это осознание своих чувств, эмоций и управление ими, - это осознание чувств и эмоций других людей, - это организация взаимодействия себя с другими людьми и управление этим взаимодействием.

Прекрасной иллюстрацией формирования эмоциональной компетенции у дошкольников являются праздники и развлечения в детском саду.

Формирование ключевых компетенций у воспитанников дошкольных учреждений способствует развитию творческих способностей ребенка, позволяет ему решать реальные проблемы, с которыми дошкольник сталкивается в разных ситуациях.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

## **5.2 Образ педагога МБДОУ**

Важную роль в развитии ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках. Квалификационные характеристики педагога детского сада:

- специальное образование;
- коммуникабельность;
- индивидуальный подход
- организаторские способности
- творческие способности (креативность)
- педагогическая рефлексия

Вместе с тем, задачи развития нашего МБДОУ и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций:

*Открытость.* Педагог МБДОУ делится

опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.

*Здоровый образ жизни.* Педагог нашего МБДОУ является носителем здорового образа жизни.

*Проектное мышление.* Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности.

*Инновационность и мобильность.* Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность МБДОУ, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности)

*Гражданственность и толерантность.* Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

*Правосознание.* Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии МБДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

### **5.3 Модель будущего МБДОУ**

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы

целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами здоровья.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 3 лет до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых

качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализацией подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

#### **5.4 Стратегия развития МБДОУ**

Стратегическая цель МБДОУ: Переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного

образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей.

Тактическая цель:

1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.

Задачи:

1. Обновление нормативной базы образовательного учреждения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и обеспечение преемственности основных образовательных программ МБДОУ и начального образования в соответствии с ФГОС ДО.
2. Создание условий для реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
3. Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни.
4. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.
5. Оказание квалифицированной коррекционно - образовательной помощи детям с отклонениями в речевом развитии.
6. Повысить конкурентоспособность учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, увеличение спектра услуг дополнительного образования детей, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы МБДОУ новых форм дошкольного образования, в том числе информационно-коммуникационных.

7. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.
8. Обеспечение разностороннего, полноценного развития каждого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности.
9. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
10. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО и основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу учреждения.
11. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.
12. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
13. Повышение информационной открытости образовательного пространства МБДОУ.
15. Активизировать участие родителей в деятельности МБДОУ через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создание родительских творческих клубов и использование интерактивных форм взаимодействия.

## **5.5 Механизмы реализации Программы развития**

Механизмом реализации программы развития МБДОУ являются составляющие ее проекты и программы.

- Научно - методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов.
- Разработанная в Программе концепция развития МБДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.
- Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ, газету, сайт.



## 6. Основные направления Программы развития МБДОУ

Направления работы	Система мероприятий	срок	Ответственный
<b>Организационно-подготовительный этап /2020- 2021 год/</b>			
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития</li> <li>-разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы)</li> <li>-Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2020-2025г</li> </ul>	Постоянно	Заведующий методист
Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагога)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности;</li> <li>-сбор необходимой информации.</li> </ul>	2020-2025 (согласно годового плана)	методист
Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Разработка комплекта методических материалов «Проектная деятельность»</li> <li>«Портфолио дошкольника»</li> <li>«Портфолио педагога»</li> <li>-Консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами</li> <li>-разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий</li> </ul>	2020-2024	Заведующий методист

Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления МБДОУ и повышении качества образовательной деятельности	-повышение квалификации педагогов -сбор необходимой информации	2020-2024	методист
Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей	-Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников	2020г.	Заведующий, методист Воспитатель
Оценка актуального состояния работы с родителями и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения).	-Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых МБДОУ -Система контрольных мероприятий (внутриучрежденческий контроль)	2020	Заведующий методист
Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	-совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством - разработка совместных планов, проектов	2020	Заведующий методист Воспитатель
<b>Этап реализации /2021-2024годы/</b>			
Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного	-корректировка образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной ООП -формирование модели	2021-2024	методист

<p>пространства МБДОУ</p>	<p>режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства;</p> <p>-разработка рабочих программ по образовательным областям;</p> <p>-Разработка примерного календарно- тематического планирования.</p>		
<p>Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка</p>	<p>- использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов);</p> <p>-индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы);</p> <p>-выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе.</p>	<p>2021-2024</p>	<p>Заведующий методист</p>
<p>Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов МБДОУ</p>	<p>-оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности;</p> <p>-пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы.</p>	<p>Постоянно по мере финансирования</p>	<p>Заведующий Воспитатель</p>

<p>Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности</p>	<p>-Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники; -Активное применение ИКТ в образовательной деятельности;</p>	<p>По мере финансирования</p>	<p>Заведующий Воспитатель</p>
<p>Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования</p>	<p>-курсовая подготовка; -участие в работе МО; -транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте МБДОУ, личные сайты педагогов, проектную деятельность; -Ведение портфолио педагога-как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста.</p>	<p>постоянно</p>	<p>Заведующий методист</p>
<p>Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада</p>	<p>-Разработка и реализация совместных планов, проектов. -Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) -проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей -Организация совместных мероприятий: праздники и досуги, дни здоровья, выставки –конкурсы и пр. - Оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения</p>	<p>2021-2024</p>	<p>Заведующий методист воспитатель</p>

	информационного материала на актуальные темы		
Транслирование передового опыта семейного воспитания	-Выступления на родительских собраниях  -круглые столы  -публикации на информационных стендах и сайте МБДОУ	2021-2024	методист воспитатель
Создание положительного имиджа МБДОУ (рекламная деятельность)	-обновление стендов по информированию родителей о деятельности МБДОУ; -Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий; досугов);  -Поддержка сайта МБДОУ.	постоянно	Заведующий методист Воспитатель
Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников	Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами).  -использование разнообразных форм организации двигательной активности детей	Постоянно	Заведующий, Воспитатель
Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений МБДОУ с позиции здоровьесбережения.	Приведение в соответствие с требованиями СанПИН и пожарной безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения:  - замена оконных блоков в группах и спальнях;  - ремонт веранд;  -приобретение спортивного и игрового оборудования для	Постоянно по мере финансирования	Заведующий

	<p>прогулочных участков;</p> <p>- частичная замена кухонной и столовой посуды;</p> <p>- Покупка технологического оборудования:</p> <p>- Оснащение современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам, реализуемой ООП;</p> <p>-приобретение детского спортивного оборудования для физкультурного зала;</p>		
<p>Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей;</p>	<p>-постоянно действующий семинар: «Здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках ФГОС».</p>	<p>В течение всего отчетного периода</p>	<p>Заведующий методист Воспитатель</p>
<p>Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности детей</p>	<p>-комплекс методических мероприятий (МО, семинары – практикумы, открытые занятия и пр.) по организации двигательной деятельности детей и занятий физической культурой.</p>	<p>В течение всего отчетного периода</p>	<p>Заведующий методист Воспитатель</p>
<p>Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию</p>	<p>-совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.);</p> <p>-организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр);</p> <p>-пополнение материалами на сайте детского сада страницы "Здоровые дети – в здоровой</p>	<p>В течение всего отчетного периода</p>	<p>Заведующий методист Воспитатель</p>

	с семье".		
<b>Аналитико-информационный этап /2025 год/</b>			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования	<p>-Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг);</p> <p>-Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности;</p> <p>- мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ;</p> <p>-анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности.</p>	В течение всего отчетного периода  2020-2025	Заведующий методический кабинет
Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	<p>-мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в МБДОУ (программа мониторинга, статистические данные);</p> <p>- демонстрация портфолио педагогов;</p> <p>- обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности</p>	Ежегодно  В течение всего отчетного периода	Заведующий методический кабинет

	детей и педагогов (публикации)		
Определение новых направлений развития	-проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности МБДОУ по реализации Программы развития  -Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт МБДОУ)	2025	Заведующий  методист
Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МБДОУ	-Анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка (Публикация ежегодного публичного доклада руководителя на сайте МБДОУ);	2025	Заведующий  методист  Воспитатель
Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья	-проектная деятельность;  -публикации о мероприятиях на сайте детского сада.	В течение всего отчетного периода	методист  Воспитатель
Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы детского сада, совершенствованию предметно-пространственной развивающей среды всех помещений МБДОУ с позиции здоровьесбережения	-Осуществление программы производственного контроля	В течение всего отчетного периода	Заведующий
Оценка эффективности и совершенствование	-анализ реализации совместных планов,	Ежегодно	Заведующий



инновационной модели взаимодействия с родителями	программы (в ежегодном публичном докладе руководителя) -внесение необходимых корректив		методист Воспитатель
Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых МБДОУ (анкетирование, опросы на сайте МБДОУ)	2020-2025	Заведующий методист
Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников МБДОУ	-Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников  -транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.	2020-2025	Заведующий методист Воспитатель

При реализации основных направлений Программы развития возможны следующие риски:

- ✓ Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия.
- ✓ Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи
- ✓ Сдвиг сроков выполнения проектов Программы.
- ✓ Не достижение всех заявленных результатов
- ✓ Изменение государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок).

- ✓ Недостатки в управлении Программой (изменение политики государства в отношении государственно-общественных форм управления образовательным учреждением).
- ✓ Формальность реализации задач Программы (нехватка педагогического персонала учреждения и его неготовность к работе в инновационном режиме, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).

## 7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Основные ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов
Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды;	- снижение уровня заболеваемости, - повышение посещаемости в МБДОУ; - повышение активности родителей по вовлечению их в здоровьесберегающую деятельность.
Повышение качества дошкольного образования	Создание качественных организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, для проведения образовательного процесса (психолого-педагогических, кадровых, требований к развивающей предметно-пространственной среде).
Возрастные достижения ребенка	Позитивная динамика развития личностных качеств, целевых ориентиров, стабильность показателей физического развития, установленная в ходе педагогического мониторинга.
Повышение профессиональной компетентности педагогических работников	-увеличение числа педагогов, аттестованных на высшую категорию; -увеличение числа педагогов, активно включающихся в проектную деятельность; -увеличение количества педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня (семинарах, конференциях, мастер-классах, открытой деятельности с детьми и др.); -освоение педагогами современных технологий, ИКТ, системно-деятельностного подхода: на оптимальном уровне – 80%; на достаточном уровне – 70%; на допустимом уровне – 60%; - увеличение числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
Высокая активность педагогов в использовании проектной деятельности	- увеличение доли педагогов, активно использующих проектные технологии и

с детьми	<p>технологии деятельностного типа в работе с детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ежегодное проведение конкурсов в МБДОУ, направленных на выявление и поддержку одаренных и перспективных детей;</li> <li>- увеличение числа педагогов, транслирующих в профессиональных изданиях статьи и публикации о результативности внедрения проектных технологий и технологий деятельностного типа;</li> <li>- обобщение актуального педагогического опыта.</li> </ul>
Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива МБДОУ в муниципальной и региональной системах образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение на базе детского сада методических мероприятий для педагогов других образовательных учреждений;</li> <li>- подготовка для публикаций методических материалов, позволяющих транслировать перед педагогической общественностью опыт работы о внедрении и результативности использования инновационных технологий в образовательный процесс;</li> <li>-обеспечение участия МБДОУ в проектах различного уровня.</li> </ul>
Повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений;	-увеличение активности родителей, участвующих в жизнедеятельности детского сада.
Увеличение объема платных образовательных услуг.	- увеличение доли охвата воспитанников МБДОУ, посещающих дополнительные платные образовательные услуги на 20%.