

# **НОД**

**в старшей логопедической группе**

**по образовательной области**  
***«Познавательное развитие»***

**на тему «Экология Брянского края»**

*Составил: учитель-логопед*  
*Бурдыко А.А*  
*Б/к*

*Новозыбков, 2015.*

**Цель:** Дать детям понятие, что природа – это наш общий дом.

**Программные задачи:**

Образовательные:

формировать у детей экологические убеждения, экологическую культуру. Учить их распознавать факторы отрицательно воздействующие на окружающую среду. Познакомить детей с экологией Брянского края (р.Ипуть, заповедник «Брянский лес»). Научить детей пользоваться фильтром для очистки воды.

Развивающие:

активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия. Следить за четким произношением звуков. Познакомить с понятиями «Заповедник», «Красная книга». Развивать общую и мелкую моторику.

Воспитательные:

прививать детям социальные навыки поведения в природе, бережное отношение и любовь к природе родного края, умение работать в подгруппе, учитывать мнение партнера.

**Оборудование :** муз. проигрыватель, проектор, магнитные доски, изображения природы Брянского края, жалобная книга, макет муравейника, фильтр, Красная книга, семейные деревья, воздушные шары, картинный материал.

**Предварительная работа:** просмотр видео роликов о жизни животного мира в заповеднике Брянский лес, беседа о бережном отношении к природе, и о том как человек может ей помочь, чтение худ. литературы по теме образовательной деятельности, посещение музея .

**Ход образов. деятельности**

**1. Вводная часть**

Придумано кем – то и просто и мудро

При встрече здороваться «Доброе утро!»

- Здравствуйте! – скажем солнцу и птицам

«Здравствуйте» - милым улыбчивым лицам

И каждый становится добрым доверчивым

Пусть доброе «Здравствуйте!» слышно и вечером

Ребята закройте глаза и представьте:

Ярко светит солнце.

Дует лёгкий ветерок

Мы вдыхаем его чистый

Свежий воздух.

Нам хорошо и приятно.

Мы хотим жить в мире с природой,

И будем с друзьями защищать всё живое. (здесь релакс. музыка)

## **2) Введение понятия «Родина» и знакомство с Брянщиной.**

А теперь послушайте песню

(Звучит песня М. Бернеса "С чего начинается Родина") Вопросы к детям:

- О чём поётся в этой песне? - Как вы думаете что

такое Родина?

Логопед: У каждого жителя Земли есть своя Родина - это место где он родился и живёт. Как называется наша Родина?

Да, мы с вами живём в Брянском крае, для нас он родной.

Над Брянщиной милой высокое небо.

И звёзды ночами искрятся в Десне.

Поля золотые созревшего хлеба,

Луга заливные в цветочной красе.

(В. Романенко)

### **3. Путешествие по родному краю. Решение экологических проблем на каждом этапе.**

Логопед: А теперь я предлагаю вам отправиться в путешествие по нашей Родине, и вспомнить всё, что вы знаете о растениях и животных нашего края. Это будет прогулка с остановками .

#### **3.1 Путешествие по Брянскому лесу**

Л: Ребята, наша Брянская область богата своими густыми лесами. Вот и мы с вами подходим к лесу. **(Картинка леса)** А вы знаете что в лесу самый чистый воздух?

- Ребята, к большому сожалению мы не можем сказать что везде такой же чистый и свежий воздух как в лесу.

- Как вы думаете, что загрязняет воздух?

(Воздух загрязняют заводы, т.к. они выпускают вредные и ядовитые газы.

Так же загрязняют машины, которые, выпускают из выхлопных труб обработанные газы, курильщики) опасен он, тем, что людям трудно дышать, появляется аллергия, можно заболеть.)

- А раз так, значит человек должен очень бережно относиться к природе, дружить с ней, уважать её законы.

А вот может ли природа жить без человека, в этом нам поможет разобраться самый Добрый Гриб леса-Боровик.

Приходит огорченный гриб. Он говорит, что побывал в своих владениях ,везде слышал жалобные голоса растений, и животных. Все жалобы записал в жалобную книгу природы. Послушайте, кто и на что жалуется.

1 страница – на ней нарисована ёлка и пеньки, пусто и одиноко мне в лесу, совсем одна осталась. Но под Новый год появились в лесу, жестокие люди с топорами и вырубili их под самый корешок – дети обсуждают.

2 страница – жалоба лягушек.

«Когда мы сидим под водой, нам жаловаться не на что, но стоит выбраться из воды на сушу, как обязательно находятся охотники пострелять в нас из рогаток. Объясните, дорогие ребята, что нельзя так поступать, мы – то только квакать умеем» - дети рассказывают для чего нужны в природе лягушки.

3 страница – жалуются муравьи

«Мы такие крохотные, что самая маленькая хворостинка для нас, как бревно. Из тысяч хворостинок создан наш дом – муравейник. А для многих людей ничего не стоит пнуть муравейник ногой. Для них – забава, для нас беда. Пожалейте нас».

- Как защитить муравейник? (Огородить заборами.)

4 страница – нарисованы дубки, липки, ели.

«Жалуемся мы на лыжников. Снег закрыл молодые деревца, одни макушки торчат. А лыжникам всё нипочём – топчут нас и портят. Просим внимания и защиты».

5 страница – Нарисованы птицы

«Птичьих столовых у нас много. За это, ребята вам наше птичье спасибо. Но много в птичьих столовых: меню однообразное, каша мороженая, хлебные крошки снег засыпал. То ветер еду сдует, то совсем положить забудут. Сегодня густо – завтра пусто».

Гриб благодарит, за доброе сердце и с помощью волшебной палочки приглашаем на лесную полянку. Раньше полянка была очень красивой, но пришли туристы и берёзку на дрова срубили, забросали поляну пустыми банками, грязной бумагой, бутылками – как помочь поляне? (дети приводят

полянку в порядок и оживляют сухое дерево, отвечая на вопрос, как вести себя в лесу?)

По ходу можно определить ветку ели и ветку сосны.

-Ну, что ж ребята, спасибо вам! Навели в лесу порядок. Советую вам побывать на водоемах нашего края.

Л:-Ребята, как вы думаете, без чего ещё человек не может прожить? (Без воды.)

### **3.2 Знакомство с рекой Ипать. Исследовательская деятельность.**

-Посмотрите, это наша река Ипать. Многие из вас, я думаю отдыхали в этих местах(фотографии 2,3,4,5,6,7).Как же здесь красиво, посмотрите.(Читаю стихотворение)

-Ребята,река Ипать богата своим растительным и животным миром. Но, к сожалению этот мир тоже часто бывает в опасности. Давайте послушаем самого старого Водяного этой реки

(Входит Водяной)

Жил на свете Водяной. Не простой, а самый главный. Как все главные лица, жил неплохо. Водой руководил. Решил он как – то проверить, вся ли вода в царстве на месте, всё ли в порядке? Не обманывают ли его подчинённые. Недоверчивый он был, подозрительный.

**Водяной** - будешь тут подозрительным. Глаз да глаз за всеми нужен. Учёт и контроль. Без них вся вода меж пальцев уйдёт. Ничего не останется, одна пустыня. (Включили компьютер, взял очки, счёты.)

**Я** – мудрый, премудрый Водяной!

**Водяной** – Вот это верно, нет возражений. Правда, в последнее время такое на свете делается, не успеваю за всеми уследить. Принтеры...компьютеры. «Вот телевизор недавно купил фирмы « Наливное яблоко». Постучу по нему

– новости показывает. Да беда новости все не весёлые – то нефть в море разлили, то речку загрязнили, то родники замусорили. Одно расстройство.

- А вы, то сами как считаете, ребята, нужна ли вода человеку и для чего?

- Какую воду считают чистой? (Чистая вода прозрачная, не пахнет, нет неприятного вкуса. Когда то давно, люди пили речную воду, а теперь её пить нельзя. Одна загрязнена. Заводы сливают грязную воду, многие бросают мусор в воду...)

**Водяной** – Да и воды в природе стало меньше, правда, Русалки мои счёт ведут. Берет старую пыльную книгу)

Так выпало 5 тысяч 3 литровых банок в виде дождя. С земли, прудов, озёр, испарилось 2 тысячи банок. (считает на пальцах) так, 10\*3, 100 в уме. А остальное где?

Часть воды исчезла.

**Водяной** – упустили водицу родимую, а нынче вода дорога.

Ребята, а вы не подскажите, куда могла деться?

(Люди не экономично расходуют, из кранов вода протекает, нужно закрывать краны.)

Вода нужна и рыбам, и растениям и животным.

**Водяной** – Давайте будем охранять реки и озёра, научимся не загрязнять воду, беречь её. А вам я хочу показать как работает фильтр.(опыт с водой)

-Спасибо тебе,Водяной!

### ***Физ.минутка***

К речке быстрой мы спустились, Наклонились и умылись.	Дети идут к центру круга. Наклоняются, трут лицо руками.
--	---

<p>Раз, два, три, четыре —  Вот как славно освежились.  А теперь поплыли дружно.  Делать так руками нужно:  Вместе — раз, это брасс,  Одной, другой — это кроль,  Все как один плывем как дельфин.  Вышли на берег крутой  И отправились домой.</p>	<p>Прыжки на месте  Потянулись, руки вверх  Идут по кругу, взявшись за руки.  .  Показывают «брасс».  Показывают «кроль».  Идут по кругу, сложив вытянутые руки  маршируют.</p>
---	---

### 3.3 Путешествие в заповедник

— Ребята, а теперь мы с вами отправимся в заповедник нашего края, который называется «Брянский лес» (**Изображения 8,9,10,11,12,13**). . Заповедник- это место, где природа имеет право жить по своим законам и человек приходит туда как гость. В заповеднике охраняется все:

травы, грибы, птицы, рыбы, деревья и все живое.

Ребята в нашем Брянском крае очень много разных растений и животных. Давайте на них посмотрим. Среди них есть такие, которых осталось очень мало. Как вы думаете, почему они стали редкими? (ответы детей) .

Очень часто люди не жалеют их, уничтожают для своих целей. Одни существа страдают из-за красивого меха (показываю картинку, другие из-за вкусного мяса показываю картинку, третьи из-за того, что люди их боятся.)

Постепенно их становится меньше и меньше. И поэтому редкие животные и растения охраняются законом. Но недобрые люди часто нарушают этот закон. Задумались люди как остановить это безобразие, не допустить исчезновения ни одного живого существа и решили издать Красную книгу. Почему именно Красную, потому что красный цвет- цвет опасности

### **4. Дополнение красной книги изображениями (проектная деятельность)**

Красная книга- это книга тревоги, боли и просьбы о помощи животным, которых осталось мало. Растения тоже нуждаются в нашей защите (показ

растений, **изобр.14,15,16,17,18** ответы детей какие растения они знают) .В старину люди разумно пользовались дарами природы. Никогда не убивали самок животных, молодь рыбы выпускали из сетей и с икрой, рубили только старые и больные деревья.

А как же мы можем помочь редким растениям и животным? Давайте мы сами не будем обижать и не дадим другим в обиду и сделаем свою Красную книгу(Изображение красной книги). (пополнение книги новыми иллюстрациями животных

### **5)Заключительная часть(подведение итогов)**

-Дети, а вообще все начинается с семьи. Ваши родители должны воспитывать в вас ответственность за природу. Ведь она для нас является источником красоты и силы. Именно красота природы в любом уголке нашей планеты, где живет человек, рождает в нем чувство любви к Родине, своему дому, матери, людям.

-Ребята, посмотрите какая аллея из семейных деревьев образовалась в нашем детском саду. Давайте мы с вами возьмем лейки и каждый из вас пропитает свое дерево чистой водой. И, я уверена что эти деревья дадут прекрасные плоды, которые в будущем будут полезны нашей природе.(здесь можно музыку)

-Посмотрите, случилось чудо, воздух наполнился свежестью, и к нам прилетели эти прекрасные воздушные шары. Пусть они будут для нас символом чистоты и добра.

Ну а нам пришло время подвести итоги.(дети читают стихи)

(Стихи детей)(**В это время на экран фоном фото природы 19)**

Давайте, люди, дружить друг с другом

Как птица – с небом

Как травы – с лугом

Как ветер – с морем

Поля – с дождями

Как дружит солнце со всеми с нами

Давайте, люди, к тому стремитесь

Чтоб нас любили и зверь и птица

И доверяли повсюду нам

Как самым верным своим друзьям

Давайте, люди, беречь планету

Во всей вселенной похожей нету

Во всей вселенной на всех одна

Что будет делать без нас она.