

Организованная образовательная деятельность с применением метода сенсорной интеграции «Путешествие на остров чувств»

Подготовила учитель-логопед
первой квалификационной категории
МБДОУ «Детский сад № 17»
комбинированного вида
Бурдыко Анна Александровна

Цель: закрепить знания детей об органах чувств, их роли при восприятии человеком окружающего мира.

Программные задачи:

1. **Обучающая** : Закрепить представления детей об основных органах чувств человека и их значении,
глаза - орган зрения;
- уши – орган слуха;
- нос – орган обоняния;
- язык – орган вкуса;

2. **Коррекционно-развивающая**: Совершенствовать координацию руки и глаза, мелкую моторику рук.

-обогатить словарный запас дошкольников, развивать внимание, мышление, артикуляционную моторику, тактильные ощущения, слуховое и зрительное восприятие;

- формировать ценностное отношение детей к собственному организму;
- образование уменьшительно-ласкательных существительных;
- образование относительных прилагательных;
- образование существительных множественного числа в родительном падеже;
- развивать умение ориентироваться в пространстве.

3. **Воспитывающая**: - Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение работать в коллективе.

Оборудование: интерактивная доска, парты, мольберты, фломастеры, игрушка-сердечко , костюмы пиратов ,корабль из пеноплекса ,одноразовые стаканчики, фрукты (киви, банан, апельсин, лимон, кокос),корзинки для

фруктов, антисептик, пластмассовые шпажки для фруктов, карточки фруктов и предметов, сенсорные дощечки, сундук, шоколадные медали.

1.Орг.момент.

Приветствие.

-Здравствуйте, ребята! Сегодня на улице холодно и сыро, а в нашем зале светло и весело! А весело от наших светлых улыбок, ведь каждая улыбка - это маленькое солнышко, от которой становится тепло и хорошо. Поэтому я предлагаю поздороваться друг с другом необычно. Мы будем передавать это сердечко дружбы, и называть друг друга по имени ласково.

-Здравствуй, Настенька!

– Здравствуй, Сашенька!

И так далее, пока сердечко не обойдет весь круг.

2. Постановка цели.

Логопед: Дети ,сегодня утром мне пришло видео-сообщение от старого пирата, он просит нас о помощи ,посмотрите на экран.

Пират -Йо-хо-хо ,и бутылка лимонада. Я спрятал свои сокровища на острове чувств, но на каком позабыл. Я прошу вас, мои смелые друзья исследовать все пять островов, и найти мой сундук.

Если вы поможете мне, я разделю с вами мои драгоценности.

В детском саду я оставил для вас пиратские костюмы ,ведь чтобы мыслить как пират, надо быть им!

(дети надевают банданы и галстуки)

Логопед: Тогда...свистать всех наверх. Поднять паруса. Ребята, наш корабль – волшебный, и не поплывёт, если мы не произнесём заветные слова.

Повторяйте все за мной:

Мы весёлые пираты!

Аты-баты, аты-баты.

К островам мы будем плыть,

Чтоб сокровища добыть.

3.Основная часть

Подплываем к первому острову, присаживаемся за столы.

Остров зрения

Логопед:- Ребята ,посмотрите на флаг этого острова, что на нем изображено.

Дети: -Это глаз.

Логопед: Да, ребят, мы подплыли с вами к острову зрения.

А для чего нужны глаза, что мы замечаем глазами?

Дети: -Глаза помогают видеть все вокруг, различают цвет, форму, размер предметов.

Логопед: -На этом острове обитает множество тропических животных, но каких, вы сможете узнать распутав эти изображения.

3.1 Зрительная гимнастика

Логопед :-Ребята, а что нужно делать, чтобы глаза лучше видели и не уставали?

Дети: -Нужно делать гимнастику для глаз.

3.2 Работа с наложенными контурами

Логопед: -Ну а теперь я прошу вас выделить фломастерами разного цвета контуры этих животных, и назвать их.

-Ответы детей.

-Отлично, вы сумели рассмотреть животных, а теперь попробуйте назвать правильно их детенышей.

Ответы детей.

Логопед :-За хорошую работу обитатели острова оставили нам карту с дальнейшим маршрутом.(смотрим на проектор)

-Итак, следующая остановка, остров слуха. (дети «садутся в корабль»,плывем дальше)

Остров слуха

Логопед: -А что изображено на флаге этого острова ?

Дети: -Это ухо.

Логопед: -Ребята ,а для чего нам уши?

Дети: -Уши нам нужны чтобы слышать звуки .

Логопед: -Ребята, жители этого острова просят нас узнать их голоса, и только тогда мы получим следующую подсказку.

3.3 Работа с интерактивной игрой.(на проекторе)

Сначала дети слушают голоса тропических животных, подкрепляя звук изображением, а после прослушав звук, выбирают животное, которое издало этот звук.

Отлично ! Отправляемся дальше!

Остров обоняния.

Логопед: Дети, а что мы видим на флаге этого острова?

Дети- На флаге этого острова изображен нос.

Логопед: Нос-это орган обоняния.

– Повтори Артём. Повтори Егор.

Какую работу выполняет нос? (Узнает запахи, помогает дышать).

3.4 Игра «Угадай по запаху».

Логопед: - На этом острове нам необходимо исследовать плоды ,которые здесь растут, (*спрашиваю как вы думаете плоды каких фруктов растут на острове*)а помогут в этом нам наши носики.

Дети с открытыми глазами подходят к стойке, на которой стоят стаканчики со знакомыми запахами тропических фруктов. (стаканчики заклеены скотчем, чтобы дети не видели фрукты)

(Лимон, апельсин, кокос, киви, банан)

На отдельном столе стоит накрытая салфеткой корзина с этими же и фруктами.

Логопед:- Слушайте задание: выбираете любую баночку, нюхаете её и отгадываете по запаху, что в ней лежит. Не говоря ответа вслух, по очереди, будете находить свою отгадку в корзине под салфеткой.

(Дети выполняют задание и подходят к корзине , в которой лежат натуральные отгадки.).

Логопед: - Назовите, что узнали по запаху ? (*Дети называют и показывают отгаданные фрукты*).

3.5 Образование существительных от прилагательных.

-Ребята, а что можно приготовить из этих фруктов?

Дети: - Из этих фруктов можно приготовить соки, смузи , пюре.

Логопед: - Какой сок получится из апельсина, винограда, кокоса, лимона, банана?

Логопед: - Молодцы ребята, предлагаю вам немного задержаться на этом чудесном острове ,и отдохнуть.

Динамическая пауза.

Флешмоб «Танец пиратов»

-Отлично повеселились, следующая наша остановка-

«Остров вкуса»

Логопед: - Дети, что мы видим на флаге этого острова?

Дети: - Мы видим язык.

Логопед: - Ребята, а что мы можем почувствовать с помощью языка?

Дети: - С помощью языка мы чувствуем вкусы пищи.

Логопед: - Этот остров тоже богат плодами, здесь также прорастают бананы, кокосы, апельсины ,киви, лимоны, и жители этого острова разрешают нам их попробовать, но сначала с закрытыми глазами. (по очереди завязываю глаза детям) После того как вы ощутите вкус фруктов, я развяжу вам глаза, и вы среди карточек найдете фрукт ,который попробовали .

Дети пробуют фрукты на шпажках, описывают свои ощущения, выбирают эти же фрукты на карточках.

Употребление существительных множественного числа в родительном падеже

-Ребята, а представьте, что на этом острове растет множество таких фруктов.

Егор, продолжи предложение на дереве растет много...

(бананов, апельсинов, киви и.т.д)

Логопед: Ну что , ребята ,подкрепились, можно отправляться дальше.

Подплываем к **острову осязания**

На флаге этого острова изображена рука, что мы можем почувствовать рукой?

Дети: Рукой мы можем почувствовать твердый предмет или мягкий, приятный - ли на ощупь, тяжелый или легкий и .т. д

Логопед: Посмотрите , какой беспорядок на этом острове! Предлагаю вам упорядочить эти предметы, а помогут нам в этом вот эти сенсорные дощечки. Вы должны ладонью ощутить поверхность и подобрать предметы , которые будут близки к тому ,что вы ощутили.
(показываю на собственном примере)

Дети подбирают карточки, и объясняют свой выбор.

Сюрпризный момент

Логопед: -Ребята, пока мы наводили порядок нам подкинули свиток, давайте посмотрим что там.(на бумаге схема: сундук с сокровищами находится между островом вкуса и островом осязания)

Ребята, а что значит «между» ?

Дети: Это значит посередине.

(проверяем, находим сундук)

-Встречала я такие сундуки! Пока на вопросы не ответим...не откроется!

Рефлексия:

- Вам понравилось сегодня со мной путешествовать?

-Назовите по - порядку какие острова мы проплывали?

- А на каком острове вам понравилось больше и почему?

Сундук открывается, а там шоколадные монеты!

-Ребята, предлагаю рассмотреть наши сокровища в группе , и срочно отправить письмо старому пирату, сообщить ему хорошую новость.

Свистать всех наверх! Поднять паруса! Поплыли!

(И снова музыка фоном, под нее мы «уплываем»)