

Проект в младшей группе
**«В сказочной стране Корнея
Чуковского»**

Составила:
Покатило Т.В.
воспитатель высшей категории

Цель проекта: расширить представления детей о творчестве К.И. Чуковского.

Задачи проекта:

- познакомить детей с жизнью и творчеством К.И. Чуковского;
- формировать у детей эмоциональное восприятие произведений через художественное описание образов;
- воспитывать способность наслаждаться художественным словом;
- посредством произведений К.И. Чуковского способствовать воспитанию у детей - добрых чувств, интереса и любви к животным, сочувствия к попавшим в беду;
- формировать способность договариваться, делиться, помогать, оказывать поддержку в работе, проявлять интерес к выполненному заданию;
- расширять представления родителей о детской литературе;
- приобщить родителей к семейному чтению литературных произведений;
- создавать условия для поисково-исследовательской деятельности.

Актуальность проекта:

Дошкольное детство - очень важный этап в воспитании внимательного, чуткого читателя, любящего книгу, которая помогает ему познавать окружающий мир и себя в нём, формировать нравственные чувства и оценки, развивать восприятие художественного слова.

Любой дошкольник является читателем, даже если он не умеет читать, а только слушает чтение взрослых. Но он выбирает, что будет слушать, он воспринимает то, что слышит, а слышит то, что ему интересно.

Художественная литература открывает и объясняет ребенку жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и взаимоотношений. Она развивает мышление и воображение ребенка, обобщает его эмоции, дает прекрасные образцы русского литературного языка. Произведения К. И. Чуковского имеют огромное воспитательное, познавательное и эстетическое значение, т.к. они расширяют кругозор ребенка, воздействуют на личность малыша, развивают умение тонко чувствовать форму и ритм родного языка. Реализация данного педагогического проекта обеспечит психологическое формирование читателя в дошкольнике. А увлекательное общение с творчеством К.И. Чуковского будет способствовать развитию интереса к книге, что будет являться неотъемлемой частью системы образования дошкольников на этапе становления современной личности.

Вид проекта: творческий.

Тип проекта: краткосрочный (2 недели)

Участники проекта: воспитанники младшей группы «Мишутка», воспитатели, родители.

Этапы проекта:

Подготовительный		
№	Содержание	Ожидаемый результат
1	Информирование родителей о целях и задачах внедряемого проекта	Формирование интереса у родителей по созданию условий для реализации проекта
2	Акция «Подари книгу детскому саду» произведения К. И. Чуковского. воспитатели, родители	Пополнение библиотеки книгами К. И. Чуковского

3	Оформление родительского уголка: размещение статей, консультаций, рекомендаций по теме проекта.	Просвещение родителей
4	Подбор дидактического и методического оснащения проекта (маски к инсценировке, портрет К. И. Чуковского и т.д.)	Инсценировка сказки К. И. Чуковского «Муха - цокотуха»
5	Презентация на тему: «Добрый мир сказок Корнея Ивановича Чуковского!»	Закрепить и систематизировать в игровой форме знания детей о произведениях К.И. Чуковского.

Основной

1	Рассматривание книг, иллюстраций по произведениям К. И. Чуковского	Развитие у детей интереса к книгам и иллюстрациям К. И. Чуковского
2	Оформление книжного уголка	Пополнение книжного уголка
3	Чтение сказок К. И. Чуковского: - «Телефон», - «Муха-цокотуха», - «Путаница», - «Краденое солнце», - «Тараканище», - «Доктор Айболит», - «Федорино горе» «Мойдодыр»,	Пробуждение интереса к художественной литературе. Развитие умения оценивать поступки героев.
4	Подвижные игры: - «Воробей» («Тараканище»), - «Каравай» («Муха-цокотуха»), - «По ровненькой дорожке» («Федорино горе»)	Реализация потребности детей в двигательной активности, развитие физических качеств, творчества в изображении героев сказок.
5	Художественное творчество по произведениям К. И. Чуковского (рисование, аппликация, лепка)	Развитие фантазии, образного мышления.
6	Консультации для родителей: «Как организовать домашнее чтение», «Литературное воспитание ребенка в семье», «Семья и книга». Анкетирование.	Приобщение детей к художественной литературе через семейное чтение. Сбор информации о семейном чтении и литературных предпочтениях детей.
7	Задание на дом «Иллюстрация к любимой сказке К.И. Чуковского».	Изготовление рисунков для выставки иллюстраций.

Заключительный		
1	Оформление выставки рисунков «Иллюстрация к любимой сказке К.И. Чуковского».	Выставка рисунков.
2	Презентация проекта: по сказкам К. И. Чуковского	Показ презентации

Ожидаемый результат:

Создание в группе необходимых условий по ознакомлению детей с творчеством К. И. Чуковского: пополнение библиотеки произведений К. И. Чуковского; оформление альбома рисунков по произведениям К. И. Чуковского.

Приобретение и углубление знаний детей о жизни и творчестве К. И. Чуковского.

Участие детей в инсценировке.

Тесное сотрудничество с родителями, повышение грамотности родителей в вопросах приобщения детей к художественной литературе.

Критерии результативности

Дети знают сказки К. И. Чуковского.

Ориентируются по иллюстрациям к сказкам К. И. Чуковского.

Берут на себя роль в соответствии с персонажем.

Список литературы:

1. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С.
2. Корней Чуковский: Все сказки К. Чуковского.
3. Гурович Л.М., Береговая Л.Б., Логинова В.И. Ребёнок и книга.
4. Жукова Г.Д. Семейное чтение.

КОНСУЛЬТАЦИЯ:

«Как организовать домашнее чтение»

«Книга для детей – это в самом деле хорошая пища – вкусная, питательная, светлая, способствующая их духовному росту»

К.И. Чуковский

Подготовить ребёнка к встрече с новой книгой или побеседовать об уже прочитанной сказке или истории (возвращаясь из детского сада, занимаясь домашними делами и т. д.).

В режиме дня необходимо выделить определённое время, чтобы к этому часу малыш настраивался на восприятие книги.

Чтение должно проходить в спокойной обстановке, когда ничто не отвлекает ребёнка, и окружающие относятся к его занятиям «уважительно».

Полтора - двухгодовалый ребёнок может быть сосредоточен на книге 1-2 минуты, детям постарше читают не более 15-20 минут, потому что затем их внимание рассеивается. Речь идёт об активном общении с книгой. Пусть ребенок повторяет за вами трудные слова, отвечает на вопросы, рассматривает иллюстрации.

Пассивно ребёнок может слушать намного дольше (он то отключается, то слушает вновь). Помните: ребёнок не может быть всё время пассивным слушателем, поэтому во время чтения надо активизировать его внимание.

Следует помнить детскую любовь к повторным чтениям. Дети жаждут их, чтобы вновь и большей силой пережить радостное волнение. Повторные чтения тренируют память и развивают речь.

Обстановка ритуала семейного чтения усиливает восприятие (вечер, затемненная комната, настольная лампа). Полумрак настраивает на сказочный, фантастический лад.

Семейное чтение обладает поистине уникальными свойствами, способными создать теплую семейную атмосферу и успешную почву для развития личности ребенка.

- v Если вы способны уделить детям такое внимание, они знают, что вы их любите.
- v Чтение для детей делает из них читателей в будущем.
- v Детские книги так хорошо написаны, что будут интересны даже для взрослых.
- v Иллюстрации в книгах обогащают детей, способствуют их творческому развитию.
- v Книги помогут вашим детям научиться размышлять и фантазировать.
- v До тех пор, пока дети учатся читать, они будут считать Вас волшебником, создающим магию из слов.

- v Чтение вслух способствует развитию внимания у вашего ребенка.
- v Вы создаете удивительные воспоминания о прекрасных семейных вечерах и о теплом обращении с ребенком.
- v Книги способны привить детям ценности, которые они пронесут через всю жизнь.
- v Рано или поздно вам обязательно скажут спасибо за умного и воспитанного ребенка.

Рекомендации для родителей по развитию читательского интереса:

- Прививайте ребенку интерес к чтению с раннего детства.
- Покупая книги, выбирайте яркие по оформлению и интересные по содержанию.
- Систематически читайте ребенку. Это сформирует у него привычку ежедневного общения с книгой.
- Обсуждайте прочитанную детскую книгу среди членов своей семьи.
- Рассказывайте ребенку об авторе прочитанной книги.
- Если вы читаете ребенку книгу, старайтесь прервать чтение на самом увлекательном эпизоде.
- Вспоминая с ребенком содержание ранее прочитанного, намеренно его искажайте, чтобы проверить, как он запомнил прочитанный текст.
- Рекомендуйте ребенку книги своего детства, делитесь своими детскими впечатлениями от чтения той или иной книги, сопоставляйте ваши и его впечатления.
- Устраивайте дома дискуссии по прочитанным книгам.
- Покупайте по возможности книги любимых ребенка авторов, собирайте его личную библиотеку.
- Воспитывайте бережное отношение к книге.
- Дарите своему ребенку хорошие книги с дарственной надписью, добрыми и теплыми пожеланиями. Спустя годы это станет счастливым напоминанием о родном доме, его традициях, дорогих и близких людях.

Консультация для родителей

«Литературное воспитание детей в семье»

В настоящее время наблюдается повышенный интерес родителей ко всем вопросам воспитания и образования детей. В то же время бурные успехи научно-технической революции порождают и противоречия, невольную переоценку многих ценностей, когда достоинства человека определяются не столько его нравственными качествами, духовным богатством, сколько естественнонаучными знаниями, техническими способностями. Это достаточно чётко проявляется в современном семейном воспитании, когда родителей порою интересуют исключительно те педагогические средства, которые стимулируют подготовку ребёнка к овладению точными науками, когда освящённое многовековой традицией общение с дошкольниками в семье с помощью потешек, песенок, сказок, игр недооценивается и заменяется просмотром телепередач, игр с компьютером, прослушиванием магнитофонных или DVD- записей. Средства массовой информации (особенно телевидение) вытеснили или почти вытеснили такую традиционную форму общения старших и младших в семье, как семейное чтение.

Книга вводит ребёнка в самое сложное в жизни - в мир человеческих чувств, радостей и страданий, отношений, побуждений, мыслей, поступков, характеров. Книга учит вглядываться в человека, видеть и понимать его, воспитывать человечность в самом себе.

Книга, прочитанная в детстве, оставляет более сильный след, чем книга, прочитанная в более зрелом возрасте. «О, память сердца! Ты сильнее рассудка памяти печальной»

К. Батюшков. Не сопережившие в детстве могут остаться равнодушными к проблемам века – этическим, экологическим, экономическим.

Огромные возможности для формирования личности ребенка таятся в детской книге.

Каждая хорошая книга не только расширяет кругозор детей и рождает новые интересы, но и подчиняет своему влиянию их воображение и чувства, заставляет мыслить. Детская книга пишется для воспитания, а воспитание – велико дело: «им решается участь человека», так говорил В.Г. Белинский.

Поэтому необходимо в полную силу использовать могучее воздействие книги в воспитании и развитии ребенка. Но это могучее воздействие книги на воспитание ребенка надо использовать осторожно и умело родителям и воспитателям.

Правильное руководство детским чтением оказывает благотворное влияние на формирование нравственного облика ребёнка: здесь нужен такт, меньше всего должна иметь место назойливая назидательность. Белинский говорил: «У нас есть нравственная мысль – прекрасно, не выговаривайте же ее детям, но дайте ее почувствовать, не делайте из нее вывода в конце рассказа, но дайте им самим вывести, если рассказ им понравился - вы сделали свое дело».

Надо умело подбирать книги для чтения детям. Не надо читать все подряд. Книга богата познавательным материалом: тут и природа, и жизнь животных, и мир человека. Многие детям в книгах не понятно, что важно довести до сознания детей.

Очень важны беседы по прочитанному. Чем понравилась книга? Кто из героев больше всего запомнился? Хотел бы ты походить на героя, если да (нет) почему?

Попросите выполнить зарисовку. Дошкольник, да и школьник, с большим интересом выполняют эти задания. Такие задания будят мысль детей, влияют на личность самого ребенка, на его поведение.

Для чтения малышу надо выбирать красочные книги. Ребенок по натуре эмоционален. Его привлекает все красивое, яркое. И надо обратить внимание ребенка на то, кто эту

книгу так красочно оформил – художник, познакомить с другими профессиями людей участвующими в создании книги.

Очень важно чтобы ребенок давал самостоятельную оценку своему герою. В своей беседе с детьми взрослые должны стараться подвести детей к основной мысли, идее произведения. Ребенок, придя в школу, затрудняется в определении главной идеи произведения. Он старается подробно пересказать весь текст рассказа, что совсем не требуется. Для того, чтобы дети правильно осознали и оценили созданное автором, надо как писал известный русский методист Д.И. Тихомиров – «научить маленьких наших читателей (или слушателей) мыслить и чувствовать во время чтения». Такие возможности создаются при выразительном чтении. Поэтому родители должны читать детям книги очень выразительно. Именно посредством голоса, дикции выражается детское отношение к описанным в книге событиям и фактам.

Анкета для родителей «Семья и книга»

1. Любит ли Ваш ребенок когда вы ему читаете?

- а) да _____
- б) нет _____

2. Читаете ли Вы сами литературу? Если да, то, что предпочитаете?

- а) да - журналы, газеты, познавательную литературу, художественную литературу (нужное подчеркнуть); .
- б) нет.

3. Читаете ли Вы ребёнку, книги? Если да, то, как часто? Если нет, то, что Вам мешает?

- а) да - ежедневно, несколько раз в неделю, когда просит ребёнок, когда есть время (подчеркните нужное)
- б) нет - не хватает времени, моему ребёнку это не интересно, не вижу в этом необходимости (подчеркните нужное), другое (что именно) _____

4. Кто преимущественно в Вашей семье читает книги ребёнку?

- а) мать;
- б) отец;
- в) другие члены семьи (указать кто) _____
- г) все вместе.

5. Задаете ли вы ребенку вопросы по прочитанному произведению?

- а) да, после каждого чтения;
- б) не всегда;
- в) нет.

6. Рассматривает ли ваш ребенок иллюстрации к книгам?

- Да _____
- Нет _____

7. Какие книги предпочитает Ваш ребёнок?

- а) сказки;
- б) стихи;
- в) литературу о природе;
- г) энциклопедии, книги познавательного содержания;
- д) нет определенных предпочтений.

8. Назовите, пожалуйста, 3 самые любимые книги Вашего ребёнка:

9. Рассказывает ли Ваш ребёнок о тех книгах, которые прочитали в детском саду?

- а) да, очень часто;
- б) да, иногда;
- в) очень редко;
- г) никогда.

10. Вы считаете, что чтение – это:

- а) хорошее средство развлечения, времяпрепровождения;
- б) полезное занятие;
- в) Ваш вариант _____

11. Ваши просьбы, пожелания воспитателям по организации детского чтения в группе:















