

# МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №17 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»



**Воспитатель логопедической группы  
Ровная Галина Михайловна**

**МЕЖПОЛУШАРНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ  
КАК ОСНОВА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО  
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОНР СТАРШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**



# АКТУАЛЬНОСТЬ

---

*Чем лучше будут развиты  
межполушарные связи, тем выше у  
ребёнка будет интеллектуальное  
развитие, память, внимание, речь,  
воображение, мышление и восприятие.*

**Мозг человека состоит из двух полушарий, и каждое из них выполняют свои особые функции.**

**Левое полушарие отвечает за логическое и аналитическое мышление, способности к языкам и математике, восприятие устной и письменной речи, запоминание фактов, контроль правой половины тела.**

**Правое полушарие обрабатывает невербальную информацию, отвечает за пространственную ориентацию, музыкальные способности, воображение, творческую деятельность, параллельную обработку информации и контроль левой половины тела.**

**Интеллект человека основан, прежде всего, на согласованной работе обоих полушарий.**

## ***Что может послужить причиной несформированной работы межполушарных связей у детей?***

родовые травмы

общий наркоз в первые годы жизни,

длительные и сильные стрессовые ситуации,

отсутствие этапа ползания.

## ***На что стоит обратить внимание родителям?***

Если ребенок мало ползал или ползал **«неправильно»** (задом, боком);

если длительное время не сформировывалась доминантная рука;

есть астигматизм;

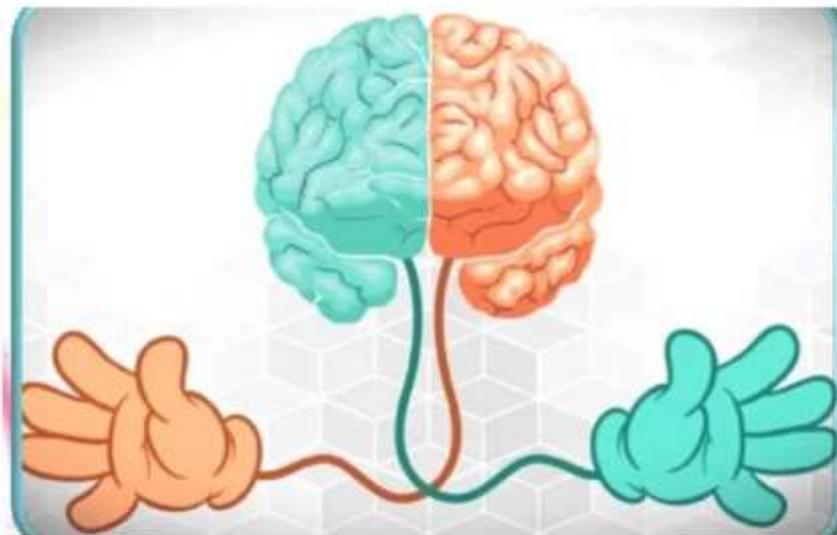
есть логопедические проблемы;

если ребенок невнимательный;

у ребенка страдает мышление и память.

**Отсутствие слаженности в работе полушарий мозга – частая причина трудностей в обучении детей дошкольного возраста, так как при наличии несформированности межполушарного взаимодействия не происходит полноценного обмена информацией между правым и левым полушарием, каждое из которых постигает внешний мир по-своему.**

Если полушария взаимодействуют друг с другом слабо, ведущее берет основную нагрузку на себя, а другое блокируется. В результате у ребенка возникают проблемы с ориентацией в пространстве, координацией пищащей руки со слуховым и зрительным восприятием, адекватным эмоциональным реагированием. Он становится мнительным и с трудом учится чему-то новому.



**Межполушарное  
взаимодействие**

**Особое значение межполушарному развитию ученые придают возрастному периоду от 3 до 8 лет. Именно в этом возрасте закладывается интеллектуальная основа – зрительное, слуховое, кинетическое, зрительно-моторное, слухомоторное восприятие, смыслоразличение звуков и многое другое.**

**□ Интеграция правого и левого полушарий позволяет успешно решать ряд развивающих задач: улучшить сенсорную и пространственную координацию, повысить возможность произвольного внимания, самоконтроля, улучшить усидчивости, развить зрительно-моторную координированность, согласованность, точность, плавность движений обеих рук. А так же активировать развитие речи и психомоторных процессов**

# КАК ЖЕ «ПОДРУЖИТЬ» ДВЕ ПОЛОВИНКИ МОЗГА РЕБЁНКА?

Ответ прост – играть в особенные игры,  
заниматься «гимнастикой мозга».

*Что такое «гимнастика мозга»?*

**Гимнастика мозга** – это система специальных  
упражнений для активизации мозговой  
деятельности.

# ЦЕЛЬ УПРАЖНЕНИЙ «ГИМНАСТИКА МОЗГА»

Балансировка и синхронизация межполушарного взаимодействия

развитие памяти и мыслительной деятельности  
повышение продуктивной работоспособности;

развитие мелкой моторики;

развитие речи, навыков письма и чтения,  
мышления;

раскрытие внутреннего потенциала, творческого  
подхода и личного роста.

# НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛ ПО ПРИМЕНЕНИЮ «ГИМНАСТИКИ МОЗГА»:

Это четкое выполнение движений. Вначале сам педагог должен «отчеканить шаг», а потому уже показывать это детям;

все упражнения очень простые, поэтому их можно выполнять в любом месте и в любое удобное время; □  
заниматься ежедневно;

занятия должны быть оформлены в виде игры;

продолжительность занятий от 5 до 20 минут; одно упражнение не должно занимать более 2 минут; внутри комплекса упражнения можно как угодно менять местами.

# **ГЛАВНЫМ ИНСТРУМЕНТОМ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ «ГИМНАСТИКИ МОЗГА» ЯВЛЯЮТСЯ РУКИ.**

**Действуя двумя руками, развиваются оба полушария. Упражнения для развития межполушарного взаимодействия необходимо выполнять, каждый день, хотя бы по 5-10 минут. Сначала выполнять упражнения будет сложно, поэтому торопиться не надо.**

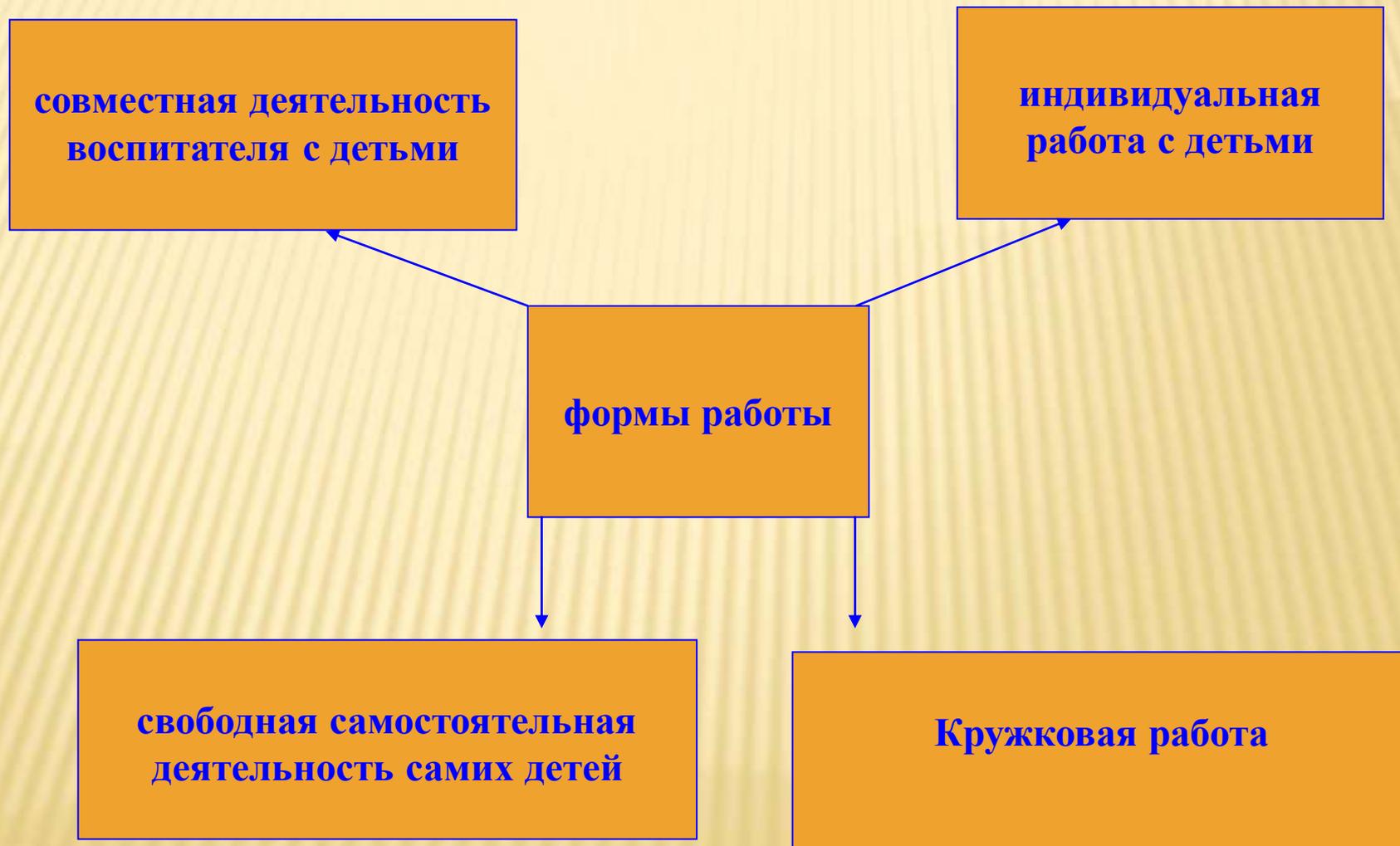
**Когда начнет получаться — необходимо ускорять темп. Эти упражнения являются "гимнастикой для мозга". И будут полезны детям и взрослым даже если с сформированностью межполушарных взаимодействий все в порядке.**

**Приступая к работе, я четко выработала план: как работать, какой использовать материал. В основу своей работы положила игру. Для ребенка игра в движении – это способ познания мира. Чем осмысленнее и четче будут детские игровые движения, тем глубже знакомство с миром.**

**В начале работы я использовала диагностику, в которой определяла степень ловкости рук и пальцев у детей старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет с ОНР). В ходе диагностики я предложила детям три вида упражнений:**

- с мячом (ударить об пол и поймать в руки, подбросить вверх и поймать, вести мяч одной рукой);**
- с карандашом (обвести предмет и заштриховать его);**
- изолированные движения пальцами.**

# формы работы:



## **УПРАЖНЕНИЕ «ПЕРЕКРЕСТНЫЕ ШАГИ»**

**Встаньте прямо, голова находится по средней линии тела.**

- Одновременно поднимите вашу правую руку и левую ногу, легонько касаясь локтем руки левого колена.**
- Затем верните руку и ногу в исходную позицию и поднимите левую руку и правую ногу, дотрагиваясь локтем левой руки до противоположного колена.**
- Повторяйте эти движения в течение примерно минуты, как будто вы ритмично идете. Голова остается на месте.**

# УПРАЖНЕНИЕ «ГОРИЗОНТАЛЬНАЯ ВОСЬМЕРКА»

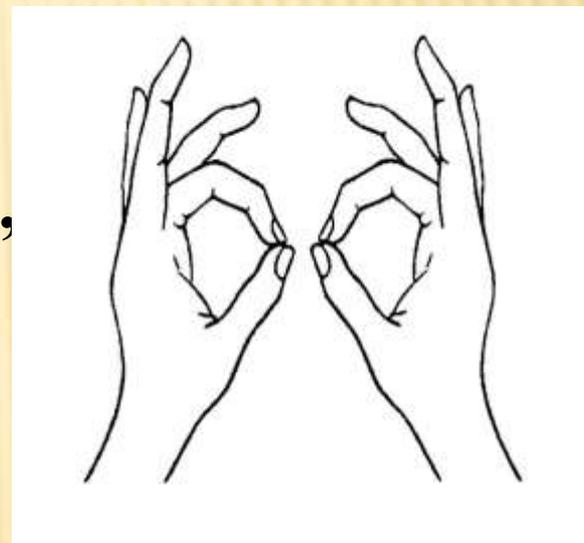
**Вытянуть перед собой правую руку на уровне глаз, пальцы сжать в кулак, оставив средний и указательный пальцы вытянутыми.**

- Нарисовать в воздухе горизонтальную восьмерку как можно большего размера.
- Рисовать начинать с центра и следить глазами за кончиками пальцев, не поворачивая головы.
- Затем подключить язык, т.е. одновременно с глазами следить за движением пальцев хорошо выдвинутым изо рта языком.

# КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ

## «Колечко»

□ Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т. д. Проба выполняется в прямом и обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. В начале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем сразу двумя руками.



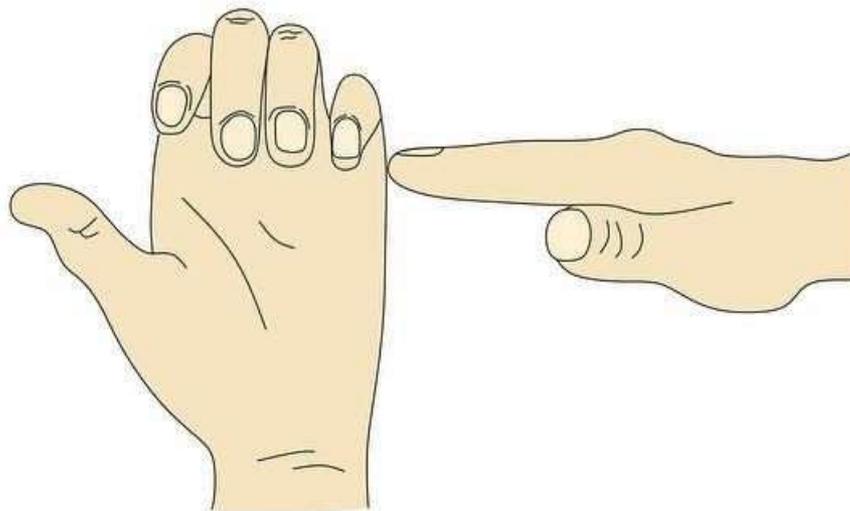
## «КУЛАК - РЕБРО - ЛАДОНЬ»

Три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяют друг друга. Ладонь на плоскости, сжатая в кулак ладонь, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Выполняется сначала правой рукой, потом - левой, затем - двумя руками вместе по 8-10 раз. Можно давать себе команды (кулак - ребро - ладонь).



## УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЖПОЛУШАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

### «Лезгинка»



Складываем левую руку в кулак, большой палец отставляем в сторону, кулак разворачиваем пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикасаемся к мизинцу левой. После этого одновременно меняем положение правой и левой рук в течение 6-8 смен позиций. Необходимо добиваться высокой скорости смены положений.

# «УХО-НОС»

**Левой рукой  
возьмитесь за кончик  
носа, а правой рукой -  
за противоположное  
ухо. Одновременно  
отпустите ухо и нос,  
хлопните в ладоши,  
поменяйте положение  
рук «с точностью  
наоборот».**



# ИГРА ЛАДОШКИ



# ИГРА УМНЫЕ ТОЧКИ



# ИГРА С МАССАЖНЫМ МЯЧОМ И ТАКТИЛЬНЫМ КОВРИКОМ



# «МЕЖПОЛУШАРНЫЕ ДОСКИ»





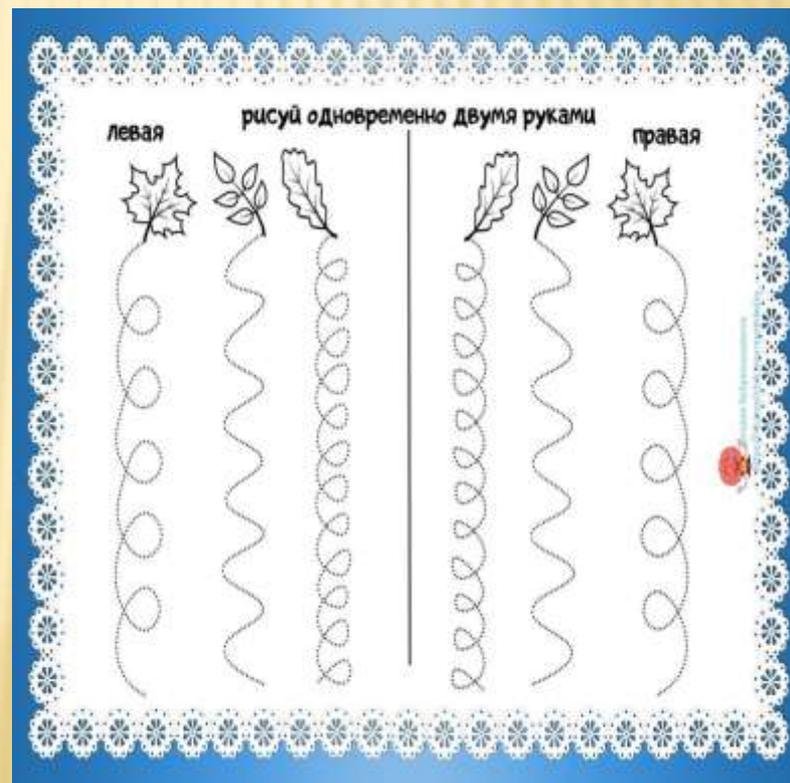
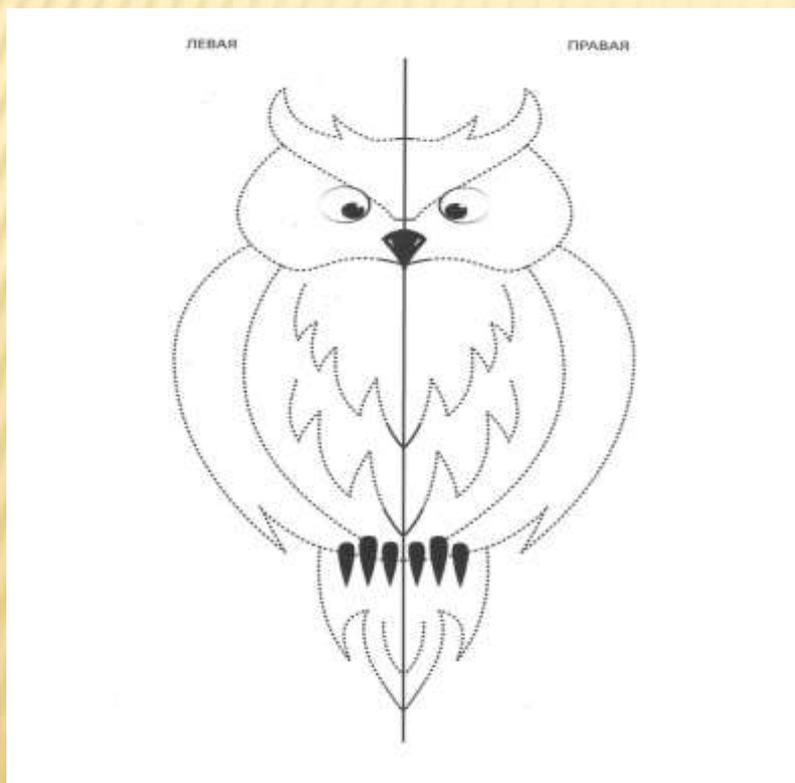
# ВОЛШЕБНЫЕ КНОПКИ

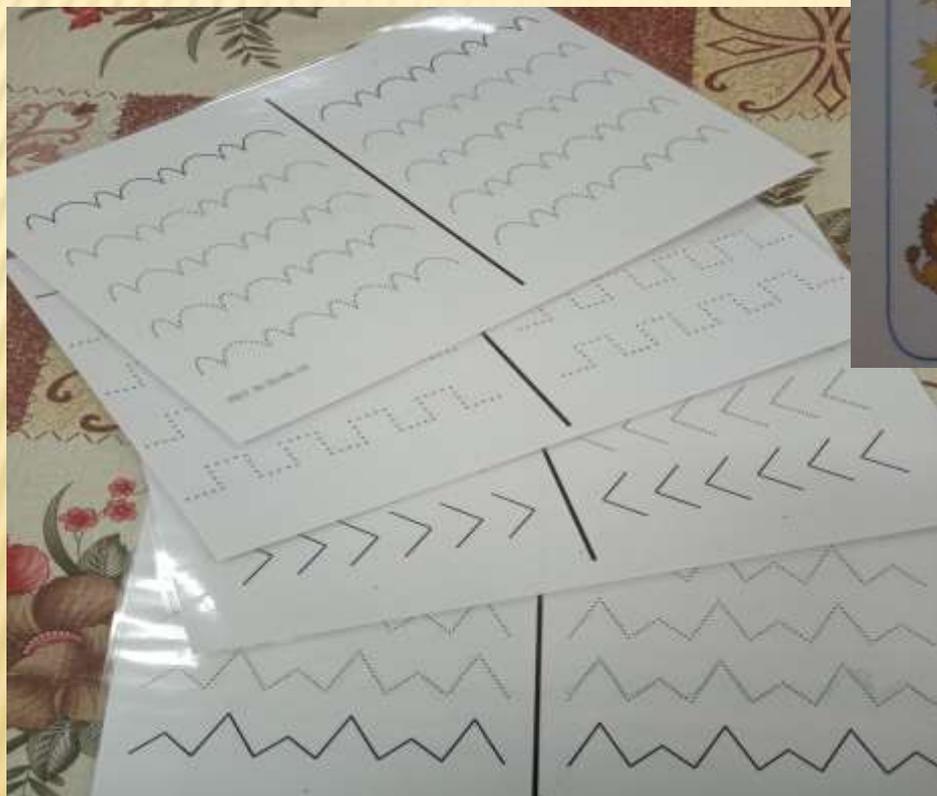


**Для детей старшего возраста  
подключаю графические задания,  
симметричные рисунки, тренажер  
письма и т.д.**



# «ТРЕНАЖЁР ПО РАЗВИТИЮ МЕЖПОЛУШАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ» (АВТОР ДАВЫДОВА О.А.)





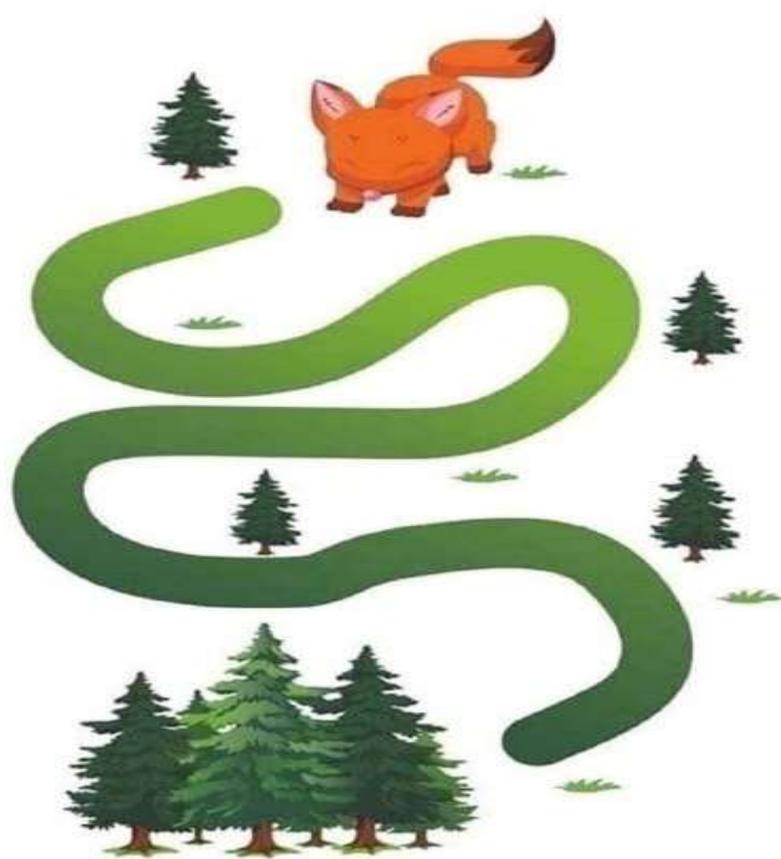
29. Помоги Лягу и Панде добраться до солнышка. Обведи их дорожки по пунктирной линии, чередуя правую и левую руки, следуя заданному направлению. Начиная обводку дорожек сверху. Используй фломастеры или маркеры любого цвета. Скажи: какой рукой и в каком направлении ты будешь обводить каждую дорожку?

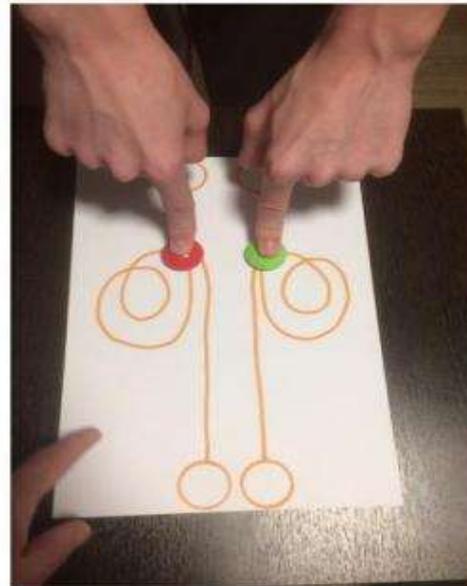
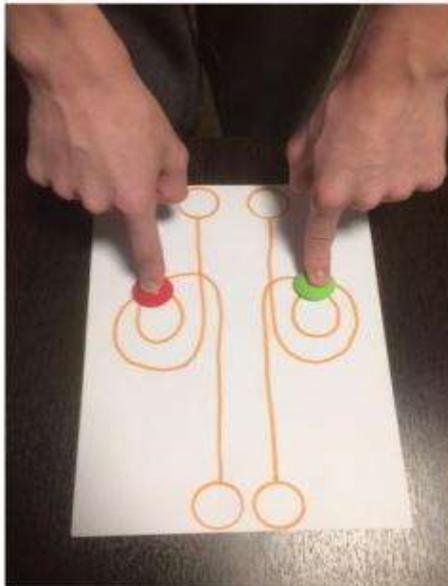
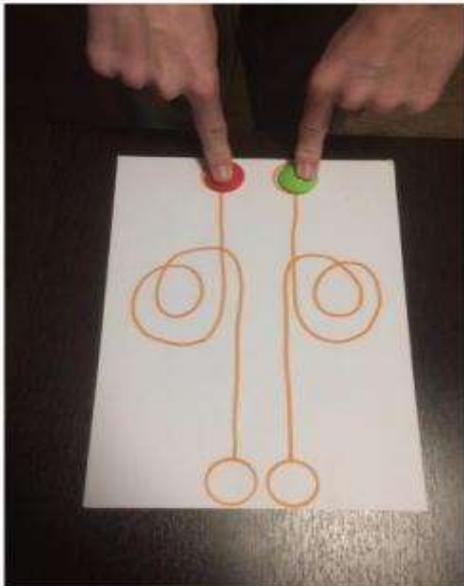
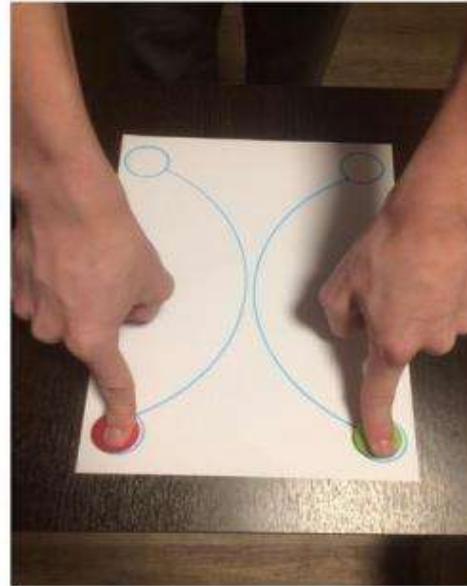
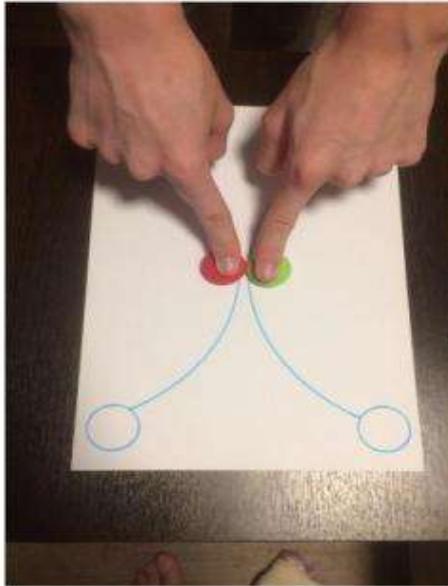
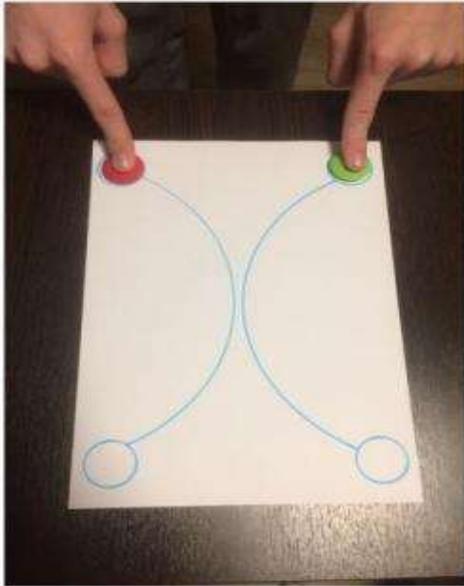
**Л**абиринт.ру

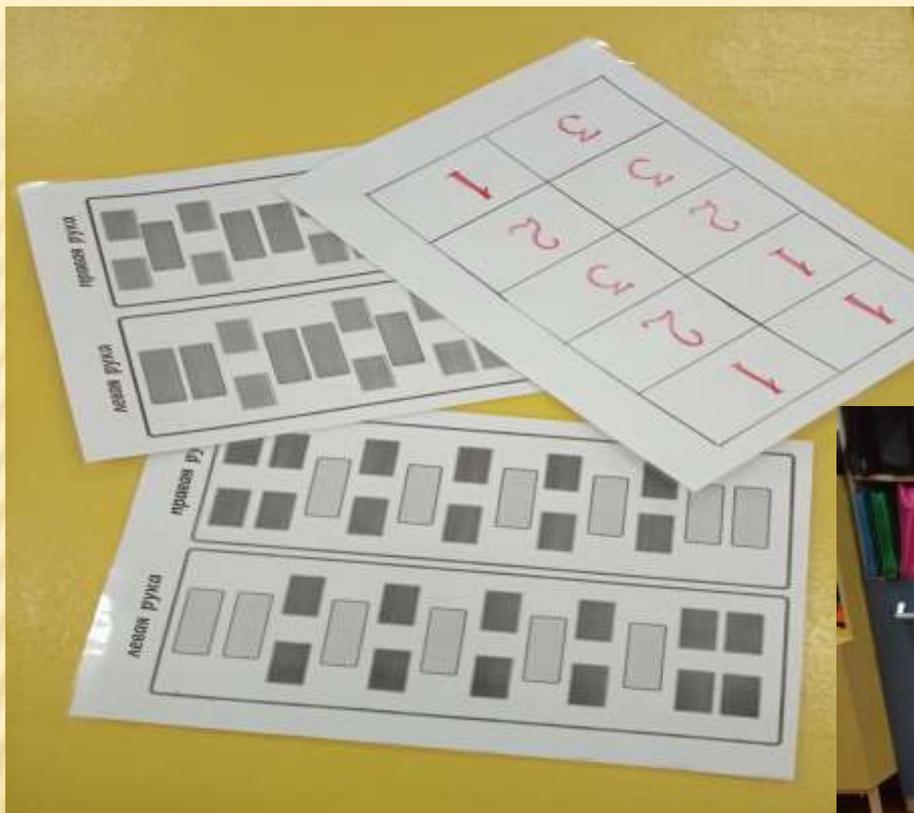


# ПЛАНШЕТЫ (ОБВЕСТИ РИСУНОК)

ПОМОГИ ЛИСЯТАМ ДОЙТИ ДО ЛЕСА







**Игровые упражнения и задания, используемые в работе с детьми, способствуют развитию нервнопсихических функций, психических процессов и помогают провести работу не только по межполушарному взаимодействию, но и по предупреждению у ребёнка недостаточности в развитии сенсорномоторных, психомоторных, речедвигательных процессов, психических процессов (памяти, внимания, мышления, речи), зрительно-моторной и пространственной координации, повышают усидчивость, самоконтроль, укрепляют кисти и пальчики рук. □ Все игры, упражнения, задания помогают подготовить мозг ребёнка к эффективной работе, способствующей лучшему восприятию и переработке информации.**

# РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ



# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОПИЛКА



# РЕЗУЛЬТАТ

---

**Предлагаемые упражнения улучшают мыслительную деятельность ребенка, синхронизируют работу полушарий, способствуют улучшению запоминания, повышают устойчивость внимания, облегчают процесс письма.**

**Также рекомендую выполнять эти упражнения и взрослым: это поможет вам восстанавливать работоспособность и продуктивность; реализовать свой внутренний потенциал, формировать уверенность при публичных выступлениях, развивать более ясное и позитивное мышление.**

# Результативность:



Спасибо  
за внимание!!!